Red Educacional Providencia

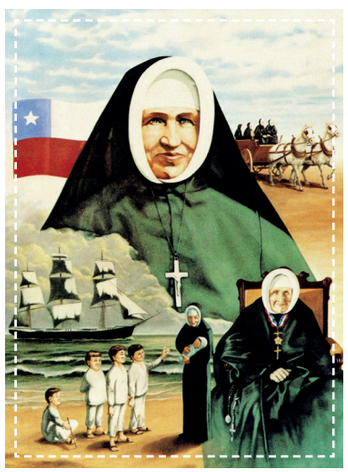
Proyecto Educativo Providencia

La caridad de Cristo nos urge





Beata
Emilia Tavernier Gamelin



Sierra de Dios
Bernarda Morin



Madre Joseph
del Sagrado Corazón

Hermanas de la Providencia
Provincia Bernarda Morin

2022 - 2026

Red **Educacional** Providencia

Proyecto
Educativo
Providencia

2022 - 2026

Hermanas de la Providencia
Provincia Bernarda Morin

PROYECTO EDUCATIVO PROVIDENCIA es una obra colectiva que recoge las voces de las comunidades educacionales Providencia, reforzadas por el carisma y visión de las Hermanas de la Providencia.

Dirección y coordinación del Proyecto

Equipo de Educación de la Provincia Bernarda Morin:

- Hna. Gladys Flores sp.
- Sra. Karla Meléndez

Se agradece la colaboración de los Equipos Directivos de los 13 centros educativos.

Diseño y línea gráfica

Juan Francisco Tapia. Oficina de Comunicaciones de la Provincia Bernarda Morin.

Edición y corrección

Hna. Gloria García sp.

A lo largo del documento se ha seguido el criterio de utilizar un lenguaje inclusivo, aunque se mantiene el genérico para facilitar la lectura y la compresión del texto.

Hermanas de la Providencia
Provincia Bernarda Morin © 2022

Todos los derechos reservados.



"Sin un proyecto de educación,
la persona es sólo esclava de un
pensamiento breve.
Un pensamiento fragmentado.
Un pensamiento que sólo puede
proponer pequeñas cosas;
no grandes proyectos"

Papa Francisco

Índice de Contenidos

Presentación..... 11

I. Contexto 17

Quiénes somos 19

Organización institucional 24

Trabajo en Red desde el Carisma Providencia 25

Modelo de liderazgo y equipos de trabajo de la Red Providencia 26

Orígenes Providencia 28

Presencia de las Hermanas de la Providencia en Chile 31

Nuestras Fundadoras 34

- Madre Emilia Tavernier Gamelin 34
- Madre Joseph del Sagrado Corazón 36
- Madre Bernarda Morin 38

II. Ideario 41

Sellos Providencia 43

- Espiritualidad Providencia 44
- Comunidades Participativas de Aprendizaje 45
- Enfoque Educativo Católico 46

Visión PEP 48

Misión PEP 49

Valores Providencia 50

III. Definiciones y Sentidos Institucionales 53

Modelo Formativo Providencia 55

- Núcleos de Identidad Providencia 56
  - Visión de persona 56
  - Visión de sociedad 57
  - Visión de escuela 57
- Animación Pastoral 58
- La familia primera responsable de la educación de sus estudiantes 59
- Pacto Educativo Global 60
- Principios Providencia 62
  - La persona: centralidad, protagonismo y liderazgo 63
  - Vivir hoy el evangelio desde el Carisma Providencia 63
  - Formación Pluridimensional Integral 64
  - Educar en un estilo de vida basado en la actitud de cuidado de nuestra casa común 65

Modelo Académico Providencia 66

- Educación de calidad y excelencia académica 68
- Proceso de enseñanza-aprendizaje..... 69
- Educación Inclusiva 70
- Organización Curricular 71
- Orientaciones Metodológicas 72
- Síntesis Pedagógica 73
- Ambiente favorable para el aprendizaje 74
- Evaluación para el aprendizaje 75
- Todos educamos y siempre educamos 76

IV. Perfiles Providencia 77

Comunidad Educativa Providencia 79

- Equipo directivo 80
- Docentes 81
- Asistentes de la educación 82
- Apoderados y familias 82
- Estudiantes 83

V. Evaluación y Seguimiento 85

Plan de Desarrollo Providencia 87

Perspectiva estratégica para el desarrollo del Proyecto Educativo Providencia (PEP) 89

Objetivos 91

Orientaciones del Capítulo General de las Hermanas de la Providencia 97

Bibliografía y atribuciones 101

Presentación



"La enseñanza comprende la educación o formación moral y la instrucción o formación intelectual"

Sierva de Dios Bernarda Morin

Nuestro Proyecto Educativo se ha renovado a la luz de los Colegios de la Red Educacional Providencia, luego de un proceso participativo de reflexión y consulta a los diferentes estamentos de nuestras comunidades educativas. Buscamos responder a la necesidad de profundización y actualización de los valores fundacionales, y la manera de encauzar la misión en sintonía con los desafíos del mundo de hoy, otorgando por ello la estabilidad necesaria a toda institución que se proyecta en el tiempo. Ello no se opone a que esté sujeto a una constante revisión para poder responder de modo pertinente a las novedades educativas y al cambio socio-cultural de nuestro país. Con el fin de expresar nuestra identidad, en el presente documento se desarrolla la descripción de su contexto e ideario, su visión y misión, los elementos del modelo formativo, el modelo académico de la comunidad educativa y las proyecciones para el ciclo 2022 a 2026.

El papa Francisco afirma que *"la educación es siempre un acto de esperanza que, desde el presente, mira*

al futuro". Acogemos la invitación del Santo Padre a *"promover un tipo de educación, que permita superar la actual globalización de la indiferencia y la cultura del descarte"*. Lo hacemos adhiriéndonos al Pacto Educativo Global, aceptando el reto de impulsar un trabajo conjunto para realizar una transformación cultural profunda, integral y a largo plazo a través de la educación, tomando conciencia de la necesidad de dar la vuelta al modo en el que nos desarrollamos como sociedades, economías y como humanidad, centrándonos en el poder transformador de la educación.

El Proyecto Educativo Providencia se inspira y sostiene en la herencia espiritual que deja nuestra fundadora beata Emilia Gamelin, junto a madre Joseph Pariseau y la sierva de Dios Bernarda Morin. Sus legados nos entregan lineamientos que cimentan nuestra tarea educativa y la formación de nuestros estudiantes, y que reflejan su espiritualidad. Tarea que está en constante renovación y adaptación según las necesidades de los tiempos.

Con esta inspiración anhelamos que nuestros centros educativos sean un espacio de encuentro, impartiendo una educación pluridimensional integral de calidad. Esto significa ofrecer a los estudiantes experiencias significativas de aprendizaje en todos los ámbitos, que les permitan incorporar a sus vidas conocimientos, habilidades y actitudes que la sociedad de hoy les demanda, todo ello sustentado en los valores sólidos del Evangelio y la pedagogía de Jesús elocuentemente marcada por el sello Providencia.

El Proyecto Educativo que a continuación se presenta busca ser un marco referencial, dentro del cual todos los centros educativos, jardines infantiles, fundaciones educacionales, equipos directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados, hagan realidad los propósitos valóricos y académicos, con el ímpetu propio de quienes están en permanente búsqueda del saber, guiados por la espiritualidad Providencia. En el marco antes descrito, este Proyecto busca orientar los esfuerzos y acciones del Equipo de Educación para el período y se espera potenciar la colaboración y sinergia entre los 11 centros educativos y los 2 jardines infantiles, así como fortalecer la Red Educacional Providencia. Ofrecemos este documento con el fin de que todas las familias que han elegido nuestras instituciones para educar a sus hijos, así como todas las personas que trabajan en ellas, conozcan los principios y fundamentos que definen la identidad y el accionar de nuestro establecimiento educativo, y se adhieran libremente a él.

"Que se haga poco o mucho no importa. Dios es todopoderoso ve nuestros sacrificios y a su tiempo brotará la semilla", nos dice madre Bernarda Morin, y desde esta realidad instamos a tratar de vivir en plenitud este renovado Proyecto Educativo Providencia introduciéndolo en el contexto de cada institución educativa, teniendo presente las palabras de madre Joseph que nos recuerdan que *"Todo aquello que concierne a los pobres, es asunto nuestro"* y que siempre que nos dediquemos a este *acto de esperanza* lo hagamos con *humildad, simplicidad y caridad* como nos hablan las últimas palabras que pronunció Emilia Tavernier Gamelin, sobre todo, *caridad*, puesto que nuestra identidad es vivir y proclamar los misterios de Dios Providencia y la compasión de María Madre de Dolores con todas las personas, especialmente con las personas más pobres, aportando con ello a la promoción humana.

Al finalizar, no podemos dejar de agradecer profundamente a la señora Karla Meléndez, experta en educación, y a hermana Gladys Flores, consejera enlace con el Consejo Provincial, que se han preocupado durante todo el año de llevar a cabo esta propuesta de renovación y mejora del Proyecto Educativo Providencia, trabajando mancomunadamente con los equipos directivos de las instituciones educativas y con los diferentes docentes en sus áreas. Así mismo, agradecer a Juan Francisco Tapia por su abnegada colaboración en diseño y diagramación de este documento y también a todos los equipos anteriores que colaboraron en los diferentes Proyectos educativos que antecedieron a este. Todo ha sido una colaboración y una continuidad en la mejora y de acuerdo a los signos de los tiempos; trabajo sinodal que quiere experimentar el "caminar juntos" para una mejora educativa de todos los estudiantes de los diferentes centros Providencia. La iglesia sinodal es la iglesia de la escucha, del discernimiento y del caminar unidos. Fruto de esta escucha, aportes y caminar juntos de todos tenemos hoy en nuestras manos este renovado Proyecto Educativo Providencia. Que Dios Providencia bendiga este caminar y que la semilla que sembraremos con él en los diferentes establecimientos produzca frutos a su debido tiempo en el corazón y vida de cada estudiante Providencia.

En vísperas de celebrar nuestros 170 años de presencia en Chile y con más de 160 años educando en el país, colaborando con la formación de tantas personas, damos gracias a Dios porque la vida sigue fluyendo y nuestro Proyecto Educativo es una opción para muchas familias.

¡Providencia de Dios, muchas gracias te damos!

Hna. Gloria García Tabilo, sp
Superiora provincial

Santiago, diciembre de 2022.

Red **Educacional** Providencia

Proyecto **Educativo** *Providencia*

El Proyecto Educativo Providencia es una aventura que debemos vivir y que nos llevará hacia senderos iluminados por el Pacto Educativo Global que nos propone el Papa Francisco, donde uno de los compromisos es poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, con todas las potencialidades y riquezas con que la Providencia de Dios la dotó.

Agradecemos de corazón a todas las personas, equipos de trabajo e instituciones involucradas en recoger los aportes que permitieron enriquecer este documento, el que es un diálogo renovado y responsable sobre la identidad y desafíos actuales de la educación en los centros educativos Providencia.

En una sociedad diversa y cada vez más desafiante para quienes trabajamos en el mundo educativo, es necesario y urgente orientar los pasos hacia las enseñanzas de Jesús, bajo la inspiración católica. Están ustedes invitados a caminar con gozo y alegría este sendero de sorpresas y esperanzas, a reflexionar este documento, a apropiarse de él y a convertirlo en una tierra fecunda para actualizar y dar contenidos a sus propios proyectos educativos institucionales, acercando a todos los miembros de las comunidades al amor de Jesús, y dejando plasmado en cada persona el Sello Providencia.

Equipo de Educación de la Provincia Bernarda Morin

Red **Educacional** Providencia

CONTEXTO

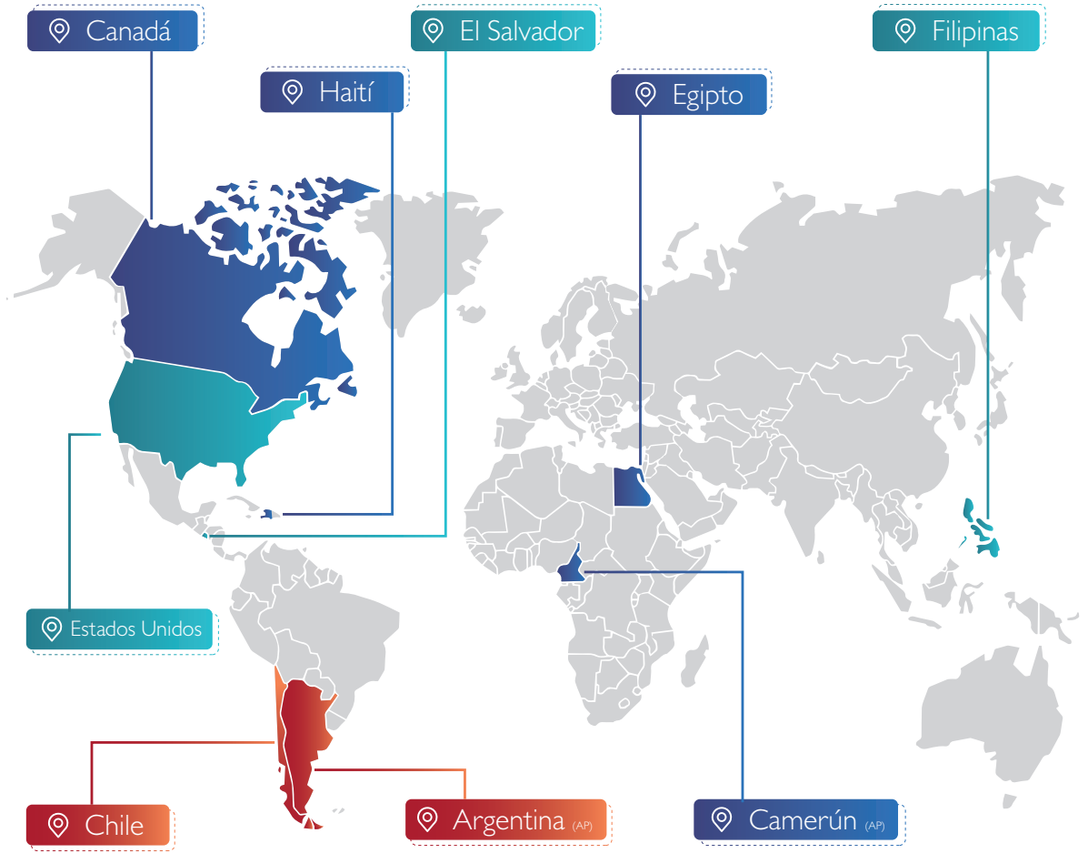

Trato bien a todos
Escucho y miro al que habla
Mantengo limpio mi escritorio
Saludo y sonrío

Quiénes Somos

La Congregación Hermanas de la Providencia fue fundada en Montreal, Canadá, por Madre Emilia Tavernier Gamelin. Allí se encuentra actualmente la Casa Madre de la Congregación, donde funciona la Administración General y el Centro Internacional Providencia.

La Congregación tiene diversas provincias alrededor del mundo, que son:

- **Provincia Mother Joseph:** Estados Unidos, El Salvador y Filipinas.
- **Provincia Holy Angels:** Oeste de Canadá.
- **Provincia Bernarda Morin:** Chile. Incluye Asociados Providencia en Argentina.
- **Provincia Emilie-Gamelin:** Este de Canadá, Haití y Egipto. Incluye Asociados Providencia en Camerún.



Nuestra Provincia lleva adelante su Ministerio Educativo a través de 12 fundaciones sin fines de lucro: dos fundaciones corresponden a colegios de educación técnica profesional; ocho fundaciones corresponden a colegios de educación prebásica, básica y media; una fundación corresponde a una escuela básica y, por último, la fundación Bernarda Morin tiene a su cargo dos jardines infantiles. Todos estos centros educativos conforman la Red Educacional Providencia.

La Red se extiende desde la región de Coquimbo hasta la Araucanía. Trabajan en ella más de mil personas, quienes educan a aproximadamente diez mil estudiantes.

Se busca que estos centros educativos sean espacios de formación de líderes o de agentes sociales que, con la fe y cultura que reciben, puedan desarrollarse e integrarse con honestidad a una nueva sociedad más solidaria. Los colegios deben «formar personas que se pongan al servicio de la comunidad», como nos indica el Papa Francisco en su mensaje de convocatoria al Pacto Educativo Global. El servicio es un pilar de la «cultura del encuentro», esa cultura que hemos de impulsar todas las comunidades educativas Providencia, para humanizar, generar esperanza y crear relaciones más fraternas.

RED EDUCACIONAL *Providencia*

Fundación Educacional Colegio Providencia de La Serena

Obra:
Colegio Providencia La Serena
Dirección:
Justo Donoso 420, La Serena
Fono:
+56 51 2215215
Sitio web:
www.colegioprovidencialaserena.cl
Correo electrónico:
colegioprovidencia420@gmail.com

Fundación Colegio Sagrados Corazones – La Serena

Obra:
Colegio Sagrados Corazones La Serena
Dirección:
Vicuña 586, La Serena.
Fono:
+56 51 2224948
Sitio web:
www.sscclaserena.cl
Correo electrónico:
colsacor@sscclaserena.cl

Fundación Educacional Colegio La Providencia de Ovalle

Obra:
Colegio La Providencia Ovalle
Dirección:
Ariztía 484, Ovalle
Fono:
+56 53 2621384
Sitio web:
www.laprovidenciaovalle.cl
Correo electrónico:
colegiolaprovidencia@gmail.com.

Fundación Educacional Colegio Santa Teresita de Llolleo

Obra:
Liceo Santa Teresita de Llolleo
Dirección:
Presidente Pérez 789, Llolleo.
Fono:
+56 35 2283 232
Sitio web:
www.liceosantateresita.cl
Correo electrónico:
liceosantateresita@gmail.com

Fundación Educacional Colegio Santa Rosa

Obra:
Colegio Santa Rosa
Dirección:
Av.Berlín 930, San Miguel, Santiago.
Fono:
+56 2 25516285
Sitio web:
www.colegiostarosa.cl
Correo electrónico:
csr@colegiostarosa.cl

Fundación Victoria Larocque

Obra:
Centro Educacional Santa Clara
Dirección:
Gral. Freire 236, La Cisterna, Santiago.
Fonos:
+56 2 25251860 / +56 9 3385 1118
Sitio web:
www.colegiosantaclara.cl
Correo electrónico:
contacto@colegiosantaclara.cl

Fundación Colegio Carmela Larraín de Infante

Obra:
Colegio de la Providencia Carmela Larraín de Infante
Dirección:
San José 621, Maipú, Santiago
Fonos:
+56 2 25314157 / +56 2 25036954
Sitio web:
www.colegio-providencia-maipu.cl
Correo electrónico:
comunicaciones@colegio-providencia-maipu.cl

Fundación Educacional Escuela Providencia de Recoleta

Obra: Escuela San José
Dirección:
El Roble 661, Recoleta, Santiago.
Fono: +56 44 320 9889
Sitio web:
www.laprovidenciarecoleta.cl
Correo electrónico:
comunicaciones@laprovidenciarecoleta.cl

Fundación Educacional Colegio Providencia Linares

Obra:
Colegio Providencia Linares
Dirección:
Lautaro 645, Linares.
Fono:
+56 73 2210152
Sitio web:
www.colegiolaprovidencia.cl
Correo electrónico:
lprovidencia@gmail.com

Fundación Educacional Colegio Providencia de Concepción

Obra:
Colegio Providencia de Concepción
Dirección:
Lautaro 487, Concepción.
Fono:
+56 41 2238312
Sitio web:
www.laprovidenciaconcepcion.cl
Correo electrónico:
comunicaciones@laprovidenciaconcepcion.cl

Fundación Educacional Colegio Providencia de Temuco

Obra:
Colegio Providencia del Sagrado Corazón de Temuco
Dirección:
General Cruz 198, Temuco.
Fonos:
+56 34 2318154 / +56 752223049
Sitio web:
www.colegioprovidencia.cl
Correo electrónico:
secretaria@colegioprovidencia.cl

Fundación Bernarda Morin

Obra:
Jardín Infantil y Sala Cuna Providencia
Dirección:
Rodríguez Alfaro n° 975, Valparaíso
Fono:
+56 32 249 0071.
Correo Electrónico:
jardinprovidenciavalparaiso@gmail.com

Obra:
Jardín Infantil y Sala Cuna Bernarda Morin
Dirección:
Colón n° 349-B, Limache, Valparaíso
Fono:
+56 33 225 4256.
Correo Electrónico:
jardinbernardamorin@gmail.com



Organización

Institucional

La Red Educacional Providencia es liderada por el Consejo Provincial, que se reúne periódicamente para el resguardo del patrimonio espiritual, y por las Fundaciones Providencia, que definen las políticas y líneas de trabajo. Dicho Consejo está compuesto por Hna. Gloria García sp., superiora provincial; Hna. Mariana Peña sp., consejera secretaria provincial; Hna. María Eugenia Arancibia sp., consejera tesorera provincial; Hna. Cristina Urbina sp., consejera provincial; y Hna. Gladys Flores sp., consejera provincial y encargada de las entidades educacionales. Las Fundaciones Providencia brindan dirección y soporte a los colegios, con calidad y calidez, de manera que estos puedan realizar su labor en forma eficiente, optimizando los recursos y formando alianzas.

Con el objetivo de asesorar, acompañar y ayudar al desarrollo sostenible de la Red Educacional en el tiempo, se cuenta con una asesora en gestión educacional, Sra. Karla Meléndez, quien posee vasta experiencia en el área.

Los centros educativos Providencia se inclinan por un estilo de dirección abierta y en permanente diálogo con la comunidad. Dentro de sus líneas de acción se mantiene claramente la animación del liderazgo compartido y transformacional de los equipos directivos, que privilegien el discernimiento, la corresponsabilidad, la pluralidad del género, el multiculturalismo e internacionalismo de los agentes educativos, junto con fomentar el perfeccionamiento y formación continua de los trabajadores (García, 2015).

El equipo directivo de los colegios que pertenecen a la Red Educacional Providencia está compuesto por:



- Director(a) - subdirector(a)
- Administrador(a)
- Coordinador(a) de Pastoral
- Inspectora General
- Jefe de UTP

Trabajo en Red

desde el Carisma Providencia

El carisma de nuestra congregación es la manifestación de Dios Providente y de nuestra Señora de los Dolores, en la caridad compasiva y en la solidaridad creativa y profética con las personas pobres.

Este carisma proveniente del espíritu de Dios es recibido por las hermanas de la Providencia y por todas las personas que trabajan junto a ellas, quienes están llamadas a aunar fuerzas para alcanzar las metas educativas y consolidar el Plan de Desarrollo Providencia, construyendo los centros educativos en conjunto una verdadera Red Educacional.

El trabajo en red implica que todos los actores educativos de nuestros colegios y jardines infantiles trabajen colaborativamente viviendo a nivel institucional el ideario que expone el Proyecto Providencia, participen, se apoyen y, en un acto de corresponsabilidad, lleven a cabo un proceso de fortalecimiento que permita alcanzar un óptimo bienestar y una mejoría de las necesidades detectadas, para alcanzar los objetivos propuestos; poniendo a la persona en el centro, favoreciendo la creatividad y formación de personas disponibles, para ponerse al servicio de la comunidad.

A través de su mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo, el 12 de septiembre de 2019, el Santo Padre propone comprometernos en un pacto, en una alianza educativa, como él precisa. Invita a buscar compañeros de viaje en el camino de la educación, a establecer una alianza entre todos que dé valor a la unicidad de cada uno a través de un compromiso continuo de formación, respetando la diversidad y la indispensabilidad de cada contribución. La Red Educativa Providencia trabaja diaria y arduamente por lograr lo propuesto por el papa Francisco.



Modelo de Liderazgo y Equipos

de Trabajo de la Red Providencia

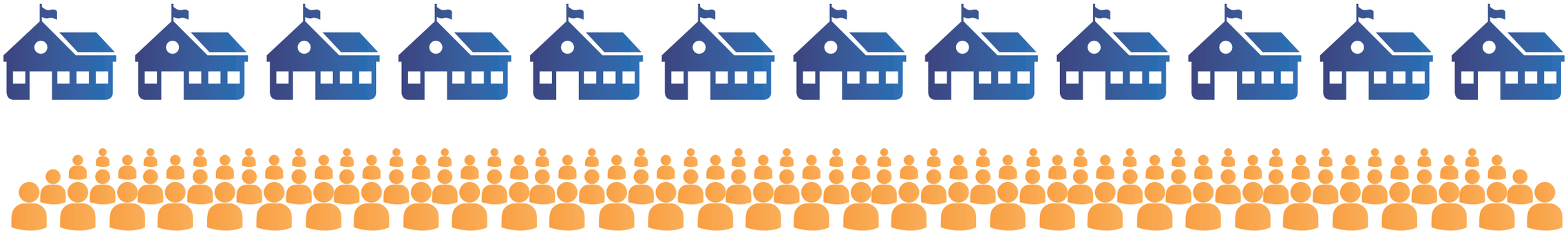
La Red Educacional Providencia orienta la labor educativa hacia sistemas de liderazgo distribuido y equipos de trabajo de alto desempeño. La Red se sustenta en la consolidación de equipos que son a su vez comunidades de aprendizaje, donde se aprende y se aporta, con cultura participativa, flexible, promoviendo altas expectativas de logros de los estudiantes en lo académico y formativo, favoreciendo en ellos una creciente autonomía, innovación y fortalecimiento de la identidad católica.

Se espera que mediante el trabajo en conjunto y colaborativo, tanto dentro de cada centro educacional como de la Red Providencia, se logre:

- Crear una comunidad de desarrollo profesional que se cuestiona, reflexiona y genera propuestas frente a los diversos desafíos.
- Definir criterios comunes para abordar el quehacer educativo y situaciones problemáticas de manera de facilitar y regular la labor formativa y aumentar la efectividad.
- Generar un ambiente facilitador del aprendizaje de los estudiantes.
- Favorecer una relación colaborativa familia-escuela en función del aprendizaje.
- Mejorar el clima laboral de la organización.
- Comprender a la comunidad como la clave para que el cristiano viva los valores evangélicos, pues allí se conocen y se encarnan.

La fuerza formativa de la Red Educacional Providencia ofrece a cada uno de nuestros centros educativos el distintivo que la hace trascender a una estructura organizacional. Además, la identidad en el Carisma Providencia le ofrece la certeza de que existe una iniciativa divina que busca hacerse presente a través de ella y procura conducir a un determinado grupo de personas por caminos de bien y santidad, con la promesa de que *"Cuando hay dos o más reunidos en mi nombre, yo estaré ahí en medio de ellos"* (Mt.18,20).

Red Educacional Providencia



Orígenes

Providencia

La Congregación Hermanas de la Providencia nace en Montreal, ciudad de Canadá, en 1843, por iniciativa de Emilia Tavernier-Gamelin y Monseñor Ignacio Bourget.

Emilia Tavernier-Gamelin elige dedicar sus esfuerzos y su amor al socorro de las personas pobres. Realiza actividades con organizaciones caritativas, tales como visitas a familias pobres, colecta y distribución de limosnas y comida, cuidado a los enfermos y visita a las personas encarceladas, también alberga a ancianas y discapacitadas, sin recursos, siempre confiando en que la Providencia proveerá y responderá a las necesidades de sus protegidas.

Monseñor Ignacio Bourget pasa a ser colaborador y consejero de Emilia en 1840. Por ser obispo de Montreal (1840-1876), dada la urgencia de las necesidades existentes en la ciudad y para poder preservar la obra de Emilia Gamelin, decide fundar una comunidad de religiosas canadienses: las Hijas de la Caridad, Siervas de los Pobres.

El 29 de marzo de 1844, Monseñor Bourget erige canónicamente la Congregación. Un grupo de siete novicias, entre las cuales se encuentra Emilia, pronuncian los votos de pobreza, castidad, obediencia y de servicio a los pobres, en la capilla del Asilo de la Providencia. Emilia Tavernier-Gamelin, entonces hermana Emilia Gamelin, es elegida superiora de la comunidad, una posición que ocupa hasta su muerte el 23 de septiembre de 1851.

En diciembre de 1856, Madre Joseph del Sagrado Corazón, acompañada por cuatro Hermanas de la Providencia, llega al territorio de Washington, Estados Unidos. A menos de un año de su llegada, estas hermanas fundan el primer hospital y una de las primeras escuelas en Vancouver, Washington. Durante los 46 años que siguen, Madre Joseph y las hermanas responden a las necesidades de la población de la región, mediante el establecimiento de hospitales, escuelas, orfanatos y hogares para ancianos y discapacitados mentalmente. Las Hermanas de la Providencia del noroeste de Estados Unidos extienden sus ministerios hacia el este, en Montana e Idaho, hacia el sur, en Oregón y California, hacia el noroeste canadiense y hasta Alaska, ofreciendo sus servicios a toda persona que los necesita.

Las obras de las Hermanas de la Providencia en Canadá occidental se multiplican rápidamente, extendiéndose al este y al territorio de Yukón, en el norte. Como en todas partes, se encargan especialmente de proporcionar atención y comodidad a las personas ancianas, a las personas en situación de calle y a los huérfanos, principalmente dándoles atención médica y haciendo visitas a domicilio. Además de realizar sus ministerios en ciudades grandes, trabajan también en zonas rurales y remotas, donde la falta de recursos las obliga a desarrollar una gran capacidad para la inventiva y el ingenio.

En la actualidad, el avance de la Congregación es favorecido por el diálogo y la escucha contemplativos, con un liderazgo circular y transformacional basado en cuatro valores: el discernimiento en la toma de decisiones; una actitud de corresponsabilidad en la participación en la vida de la Congregación; el enfoque femenino y la interculturalidad. Hoy son muchas hermanas las que se han comprometido para seguir el ejemplo de Emilia, Bernarda y Joseph, sirviendo en Canadá, Estados Unidos, Chile, Haití, Egipto, Filipinas



y El Salvador. La Congregación está presente también en Argentina y Camerún a través del movimiento de Asociados Providencia.



Presencia de las Hermanas

de la Providencia en Chile

Las Hermanas de la Providencia llegan a nuestro país el 17 de junio de 1853. Un año antes, en 1852 y con menos de diez años de fundación en Montreal, la naciente Congregación acepta ir a Oregón, por lo que envían a cinco religiosas, entre ellas a la joven Bernarda Morin, quien será la responsable de consolidar la obra de la Providencia en nuestras tierras.

Al llegar a su destino en Oregón, se encontraron ante muchas dificultades para su subsistencia y, tras un período de grandes penurias, decidieron abandonar el lugar y regresar a Montreal. Para ello, viajaron a San Francisco, California, y la única alternativa que tuvieron allí para regresar era hacer el viaje atravesando el Cabo de Hornos, en un pequeño barco chileno llamado «Elena».

En su larga travesía el barco atracó en el puerto de Valparaíso. A su llegada a nuestro país, las religiosas canadienses fueron acogidas en la casa de las Hermanas de los Sagrados Corazones en Chile. La llegada de las religiosas a nuestro país fue considerada por las autoridades civiles y religiosas de la época como un “acto providencial”, que resolvía el grave problema de las niñas y niños huérfanos. De ese modo, se pusieron a disposición del arzobispo de Santiago, Mons. Valentín Valdivieso, quien les encargó la administración de un orfelinato.

Con la autorización de la Casa Madre en Montreal, las Hermanas de la Providencia abrieron un noviciado en Santiago, quedando como superiora la Madre Victoria Larocque, quien había sido una de las fundadoras de la Congregación. A su muerte en 1857, madre Bernarda Morin Rouleau pasa a ser superiora de la casa principal de Santiago.



Madre Victoria Larocque

Con posterioridad, un decreto del 12 de marzo de 1880 emanado de la Santa Sede, establece que la provincia chilena se transforme en autónoma, con el nombre de Congregación de las Hermanas de la Providencia

de Chile, situación que se mantuvo hasta 1970, fecha en que se reunifica la Congregación, después de la renovación eclesial propuesta por el Concilio Vaticano II. En el año 1987 es por primera vez elegida como consejera general una hermana chilena, Marta Alvear, quien será parte del Consejo hasta 1997.

La obra creció enormemente en Chile, primero con su atención y cuidado a los niños y niñas huérfanas de aquella época y luego con otros servicios demandados por las circunstancias, por ejemplo, creando hospitales de sangre en la revolución de 1859, en la guerra del Pacífico en 1879 y en la guerra civil de 1891.

A través del tiempo surgieron nuevas necesidades que se buscaron subsanar por medio de:

- Asilos de ancianas en Santiago, Valparaíso, La Serena y Llolleo.
- Servicios de hospitales en Vicuña, Ovalle, Limache, Santiago y Schwager.
- Casas de Ejercicios Espirituales en La Serena, Valparaíso y Santiago.
- Servicios pastorales en parroquias: Tocopilla, Antofagasta, Vicuña, Santiago y en la Patagonia Argentina, en las localidades de Comodoro Rivadavia y Caleta Olivia, así como un colegio primario y técnico que se mantuvo por más de 25 años en Buenos Aires.
- Esporádicamente servicio pastoral carcelario.
- Con el paso de los años, la Provincia dejó de contar con hogares de niños vulnerables, equivalentes a los antiguos asilos. Algunos se convirtieron en colegios que imparten actualmente educación prebásica, básica, media y educación técnica y científica, con el fin de formar jóvenes que con calidad evangelizadora y con el sello Providencia, puedan colaborar en la construcción de un Chile más justo y solidario.
- A ello se han sumado otros servicios, como el Comedor Emilia Gamelin, en el que a personas necesitadas, especialmente a quienes viven en situación de calle, se les ofrece almuerzo, acogida y atención en sus necesidades materiales, junto a una evangelización que los ayude en su dignidad de personas.



El 24 de enero del 2011 se incendia la iglesia Matriz. El templo que fue fundado el 27 de abril de 1890 por madre Bernarda Morin, y remodelado en 1993, se destruyó prácticamente por completo, con un incendio que se inició en la Residencia Nuestra Señora de Dolores. Las llamas devoraron la iglesia, el pensionado, lo que era el noviciado y el museo que albergaba todo tipo de recuerdos de madre Bernarda. Su destrucción es una gran pérdida patrimonial, ya que esta iglesia cautelaba un patrimonio histórico religioso de enorme valor y estaba emplazada en una trama urbana muy relevante de la capital.

El 2 de julio de 2018 se aprueban las nuevas Constituciones de las Hermanas de la Providencia, dando paso en 2022, después del Capítulo General, a la implementación de un nuevo Modelo de Gobernanza, que incluye cuatro servicios congregacionales: Misión, Formación continua, Comunicación y Finanzas. Estos servicios están liderados por equipos de hermanas y laicos.

Las obras que actualmente conocemos como parte de la Congregación de las Hermanas de la Providencia en nuestro país, son un claro ejemplo de la acción del Espíritu y del carisma recibido por madre Emilia y del cual es portadora madre Bernarda.

Nuestras *Fundadoras*

Madre Emilia Tavernier Gamelin



Nació en Montreal, Canadá, el 19 de febrero de 1800. Fue la última de quince hijos del matrimonio Tavernier-Maurice; sus padres fallecieron cuando era una niña. A la edad de 4 años, Emilia fue confiada a una tía paterna, que reconoció en la niña una sensible inclinación para con las personas pobres y desdichadas.

En 1823 contrae matrimonio con Jean-Baptiste Gamelin, de esta unión nacen tres hijos, pero muy pronto fallecen los niños y también al poco tiempo fallece su esposo. Emilia, en medio de todas estas pruebas, no se repliega sobre sus sufrimientos, sino que encuentra en la Virgen de los Dolores al modelo que orientará toda su vida.

Su propia casa llega a ser la casa de una larga lista de personas pobres que se benefician no solamente con los recursos que le dejó su esposo, sino además con su tiempo y dedicación. Ancianas, huérfanos, inmigrantes, desempleados, impedidos físicos, entre muchos otros, conocen bien su casa, a la que dan espontáneamente el nombre de "Casa de la Providencia". Durante quince años multiplicará sus gestos heroicos de dedicación.

Proyecto **Educativo** *Providencia*

Monseñor Ignace Bourget, el segundo obispo de Montréal, quien piensa que una labor tan preciosa para sus feligreses no puede desaparecer sin que alguien tome el relevo, decide establecer las bases para una comunidad religiosa. Busca candidatas a religiosas en su propia diócesis; ellas serán confiadas a Madame Gamelin, quien las formará para la obra de caridad compasiva que realiza y para la misión Providencia que proclama. Las Hermanas de la Providencia nacen a partir de la Casa de la Providencia, en la Iglesia de Montreal. Emilia Tavernier-Gamelin se unirá a las primeras religiosas, primero como novicia y luego como su madre y su fundadora.

La nueva comunidad crece para responder a las necesidades del momento: las Hermanas de la Providencia se multiplican y llegan a 50 en 1851, pero Emilia fallece, siendo una víctima más de la epidemia del cólera. Sus hijas recibieron el último testamento de labios de su madre: *"humildad, simplicidad y caridad, sobre todo caridad"*.

El 23 de diciembre de 1993, el Papa Juan Pablo II promulgó las virtudes heroicas de Emilia Tavernier Gamelin. Luego, al reconocer oficialmente, el 18 de septiembre de 2000, un milagro atribuido a su intercesión, el Soberano Pontífice proclama su beatificación para el 7 de octubre de 2001 y la propone al pueblo de Dios como modelo de santidad, por su vida dedicada totalmente al servicio de sus hermanas y hermanos más desprovistos de la sociedad. La Iglesia ha establecido el 23 de septiembre como fecha de su fiesta litúrgica, día del aniversario de su fallecimiento.



Madre Joseph del Sagrado Corazón



Esther Pariseau nace el 16 de abril de 1823, en Saint-Elzéar, Quebec, Canadá. Es la tercera de doce hijos de la pareja de campesinos Joseph y Françoise Pariseau. A los diecisiete años es enviada como interna para estudiar. En 1843, se entera que monseñor Ignace Bourget, obispo de Montreal, ha fundado una nueva comunidad religiosa femenina llamada Hijas de la Caridad Siervas de los Pobres, quienes más tarde fueron conocidas como Hermanas de la Providencia. Ese mismo año su padre la presenta a Emilia Tavernier-Gamelin, superiora de la Congregación.

Como novicia, se capacita como enfermera y también ayuda a la tesorera. Esther profesa sus votos el 21 de julio de 1845 y recibe el nombre religioso de hermana Joseph. Empieza como directora de las pensionistas ancianas, luego pasa a ser responsable de las finanzas de la Comunidad. Al final de la década del 1840, también es encargada de la atención a las hermanas que padecen de tifus. Este es el ministerio que la lleva a estar junto a la cama de Madre Gamelin, quien padece de cólera, durante la agonía de esta en 1851.

En 1856 las Hermanas de la Providencia envían a algunas hermanas para ayudar a los pioneros del noroeste de Estados Unidos. Hermana Joseph es elegida para liderar al grupo. Monseñor Bourget dedica la misión al Sagrado Corazón de Jesús y da un nuevo nombre a hermana Joseph: en adelante es conocida bajo el nombre de hermana Joseph del Sagrado Corazón. Guía a su grupo de cuatro hermanas hasta Fort Vancouver, en el territorio de Washington, adonde llegan el 8 de diciembre después de un mes de difícil viaje.

Aunque a su llegada las hermanas ni siquiera tenían un lugar para dormir, rápidamente establecen obras y construyen edificios para cobijarse, tales como una escuela, que será conocida como Providence Academy, y el primer hospital permanente en el noroeste de los Estados Unidos, que será el St. Joseph Hospital.



Después de diez años de servicio como superiora de las misiones del oeste, Madre Joseph fue nombrada tesorera, con la responsabilidad de construir todos los edificios de las hermanas en esa región. Pasa los veinticinco años siguientes viajando por toda la región para fundar nuevas obras, como colegios y hospitales.

Tratada contra el cáncer de mama en 1899, Madre Joseph del Sagrado Corazón continúa su trabajo hasta que fallece el 19 de enero de 1902, a los 79 años de edad, después de 57 años de vida religiosa.

Madre Bernarda Morin



Madre Bernarda Morin nació el 29 de diciembre de 1832 en Levis, al sur de la ciudad de Quebec, Canadá. Fue bautizada al día siguiente con el nombre de Venerance Morin Rouleau.

A los catorce años empieza a sentir su vocación por la vida religiosa. El 11 de mayo de 1850, Venerance viaja a Montreal con su padre para materializar su decisión. Ingresa a las Hermanas de la Providencia con 17 años de edad. El 21 de noviembre del mismo año, toma el hábito y el nombre de hermana Bernarda. Pronuncia los votos el 22 de agosto de 1852, en la Iglesia de Saint-Pierre de Sorel.

En 1852, la joven hermana forma parte de un grupo de misioneras que van a Oregón. Desde Nueva York, toman la ruta marítima que conduce a San Francisco, y luego a Oregón, pasando por América Central. Una vez que llegan a su destino, encuentran que el territorio está despoblado por la fiebre del oro de California y faltan recursos para su sustento. Después de un tiempo en la ciudad de Oregón, consideran que las condiciones no son favorables para la práctica de las obras de la Comunidad y regresan a San Francisco de California, para conseguir pasajes en algún barco y empezar su retorno a Montreal. Su situación es muy precaria y el 30 de marzo de 1853, las hermanas abordan el velero chileno "Elena" que puede llevarlas a Chile, para allí poder encontrar un barco rumbo a Norteamérica vía Cabo de Hornos.

El barco llega al puerto de Valparaíso en la mañana del 17 de junio de 1853. El mismo día, las hermanas son recibidas en el convento de las religiosas de los Sagrados Corazones (Monjas francesas). Vuelven a encontrar la vida religiosa que tanto amaban. El obispo local las recibe con los brazos abiertos y en la misma semana de su llegada a Chile les propone hacerse cargo de niños huérfanos, lo que llevan a cabo en Santiago. La comunidad de la Providencia crece en Chile y en 1856 obtienen el permiso para abrir un noviciado de la Congregación y elegir un Consejo. Hermana Bernarda es elegida tesorera y en el Capítulo de elecciones siguientes, se la nombra maestra de novicias.

Diez años más tarde, Sor Bernarda es nombrada Superiora General, esto hace que en nuestro país se establezca una comunidad independiente, con el nombre de Hermanas de la Providencia de Chile.



Madre Bernarda trabaja para ofrecer condiciones dignas a miles de niñas y niños confiados a las Hermanas de la Providencia a lo largo de los años. Las hermanas también cuidan a los heridos de la guerra en los hospitales, a las víctimas de las epidemias de tifus y otros. Funda asilos de la infancia para proteger a los niños huérfanos a través del país, desde Antofagasta hasta Temuco, y procurarles una educación que les permitiera defenderse en la vida e integrarse a la sociedad. En Chile se manifiesta un sentimiento unánime de reconocimiento a las Hermanas de la Providencia y se le entrega a Madre Bernarda la Medalla al Mérito por parte del Gobierno en junio de 1925.

Bernarda Morin fallece el 4 de octubre de 1929, a los 96 años de edad. Sus funerales fueron grandiosos por parte de la Iglesia, del Gobierno y de la sociedad chilena, reconociendo en ella una gran religiosa de la Providencia.

Es declarada Sierva de Dios el 7 de diciembre de 2012, siendo esta la primera etapa para su canonización.

IDEARIO

LICENCIATURA



Sello

Providencia



La Red Educacional Providencia busca a través de sus centros educativos dejar una estampa particular en quienes conforman sus comunidades educativas. Esta huella es el "Sello Providencia", que potencia la educación integral desde una cosmovisión católica, desarrolla una actitud de confianza en el amor infinito de Dios, procura un continuo aprendizaje formativo-espiritual de todos los actores educativos y la participación constante de la comunidad.

Los siguientes atributos componen nuestro Sello Providencia:

- Espiritualidad Providencia
- Comunidades Participativas de Aprendizaje
- Enfoque Educacional Católico

Estos expresan nuestra propuesta, proclaman los misterios de Dios Providencia y la compasión de María Madre de Dolores, para lograr que cada una de nuestras unidades educativas sean espacios de acogida en las que se viva la fe y la cultura.



Espiritualidad Providencia:

La espiritualidad Providencia busca dar testimonio de vivir, proclamar una actitud de confianza y abandono en el amor infinito que Dios tiene a sus hijos y manifestar los “misterios de Dios Providente y de Nuestra Señora de Dolores en la caridad compasiva y en la solidaridad creativa y profética con los pobres” (Constituciones de las Hermanas de la Providencia), animando a la comunidad a participar en un ambiente educativo, formativo y de vida familiar a través de la fe y confianza total en la Providencia.

Un elemento nutriente de esta confianza es el cultivo de la devoción a María Madre de Dolores, reconocerla como guía y modelo e imitarla en su dignidad de mujer y en su rol de humanizar la sociedad.

Comunidades Participativas de Aprendizaje:

La educación que queremos construir se vive en organizaciones conformadas como comunidades que participan de los diferentes espacios de cooperación y colaboración que brindan nuestros centros educativos Providencia, aprenden de la diversidad de sus miembros y del medio, siendo flexibles, amigables, privilegiando el respeto, confianza, disponibilidad, serenidad, la vivencia de la fe, la solidaridad, el amor y el servicio desinteresado hacia las personas más necesitadas.

Es esencial la promoción de la participación de la comunidad y nuestros establecimientos forman en este sentido. De no existir participación, no existirá comunidad. La participación involucra, compromete y responsabiliza.

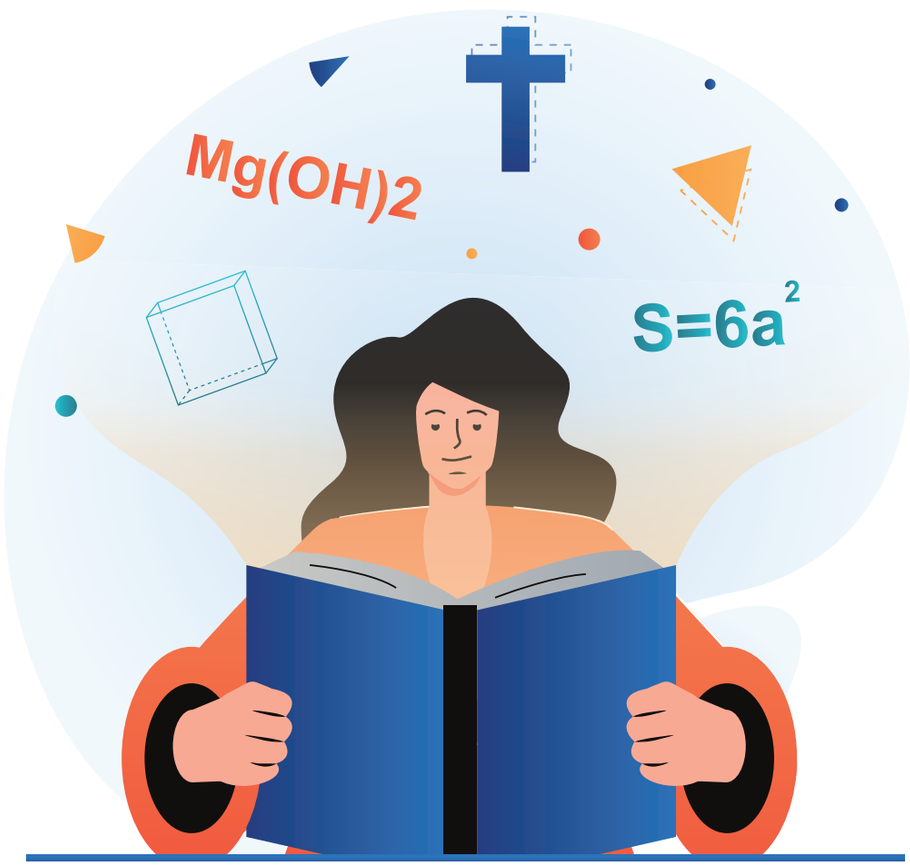
Al referirnos a comunidades de aprendizaje quiere decir que todos los agentes escolares están en una actitud de aprender, la organización intensifica los aprendizajes colectivos. En la gestión se involucran todas las partes y es necesario el liderazgo de personas mediadoras, sensibles a la diversidad, al talento, a los intereses de las contrapartes, capaces de suscitar conversaciones generativas.

Gestionar Comunidades Participativas de Aprendizaje requiere estar alerta a los conflictos o tensiones reincidentes, que advierten sobre algo que no está funcionando, señales que muestran dónde se requiere innovación o creación. Los conflictos son el motor del cambio y el desarrollo y la labor de los gestores es identificarlos y canalizar la búsqueda de soluciones; tener una disposición permanente para motivar a buscar, no dar respuestas, sino ayudar a que los actores busquen las relaciones, comprendan, profundicen y desarrollen proyectos de innovación. Permitir errores y evitar actitudes enjuiciadoras de las personas, significa que frente a errores se ayuda a reflexionar y ver cómo se evitarán la próxima vez, se llevan a cabo consecuencias lógicas y se mantiene la aceptación de la persona.



Enfoque Educativo Católico:

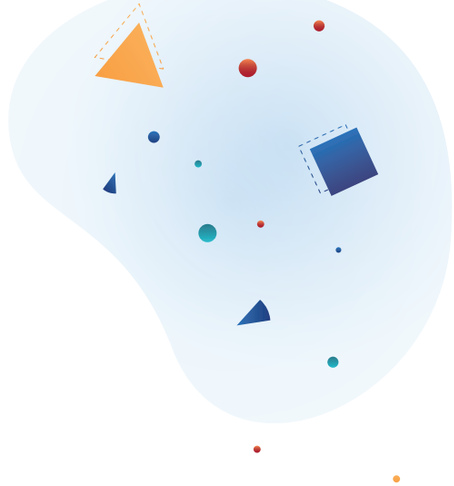
La comprensión de lo católico como enfoque educativo se vincula al significado originario del término católico, que remite a la universalidad de algo, es decir, a la capacidad de abarcar el todo en la multiplicidad de sus facetas. Se trata de la posibilidad de que las personas que se acercan a la escuela católica, más allá de sus posturas de fe, experimenten en este lugar una posibilidad de diálogo en una interacción con la diversidad, vivida desde el amor y la acogida mutua. La propuesta católica como camino pedagógico implica la conciencia que Dios Providencia es el primer educador y sigue actuando de manera educativa en cada una de sus criaturas. Esta plantea un cierto modo de ver, gustar y concebir el saber y la preparación cultural de los estudiantes que se insertan en un entramado de experiencias, pues en cada centro educativo Providencia se comparte la vida desde la actividad educativa.



El enfoque educativo católico complementa la confesionalidad y el camino pedagógico, contribuyendo a resignificar la identidad de la escuela católica, situando a la persona en el centro de la propuesta educativa, como lo solicita el papa Francisco en el Pacto Educativo Global. Desde la confesionalidad, el énfasis está en enseñar lo que enseña Jesús, y el camino pedagógico se comprende desde el "cómo" enseña Jesús, perfilando un estilo particular y original de pedagogía (Un Modelo para la Escuela Católica, 2020, p.63).

Para llevar a cabo el enfoque educativo católico se deben desarrollar tres aspectos fundamentales: como punto de partida un estilo de relación educativa basada en la pedagogía de Jesús, ejercitar la síntesis pedagógica para todos los actores de la escuela y profundizar el diálogo entre la fe y la cultura en la gestión curricular, ofreciendo propuestas e iniciativas para acercarse a los saberes y fenómenos culturales desde una perspectiva espiritual.

Lo importante es que todo aprendizaje sea vinculado a la relación de fe y vida, comprendiendo la educación como un acto de amor y siguiendo la pedagogía de Jesús Maestro de modo incondicional.



Visión PEP

La Red Educacional Providencia aspira a ser un referente en formación pluridimensional integral a nivel nacional. A través de nuestros centros educativos buscamos forjar el Sello Providencia en cada miembro de las diversas comunidades, con escuelas contextualizadas, irradiadoras, inclusivas, flexibles y participativas, para que los estudiantes se sientan felices, activos y contribuyentes en el bien de la sociedad y del planeta.

Misión PEP

Entregar una formación integral que valoriza todas las dimensiones de lo humano en cada Centro Educativo Providencia, mediante una educación personalizada, situada, inclusiva, comprometida y transformadora. Inspiradas en el testimonio de nuestras fundadoras, proyectamos el Sello Providencia en cada actor educativo, acompañamos a los estudiantes en su encuentro con Cristo, considerando y respetando su identidad, su historia, sus deseos y proyectos, estimulando a que sean protagonistas y líderes del medio donde se desarrollan.

Valores Providencia

El Proyecto Educativo Providencia plantea que cada estudiante de nuestros centros educacionales egrese con una sólida formación y enriquecido en las dimensiones cognitiva, ético espiritual, socioemocional y cívica. Para ello, apoyamos nuestra propuesta de formación integral explicitando los valores, virtudes, actitudes y competencias a desarrollar en todo actor educativo Providencia. Estas cualidades o disposiciones habituales nos mueven a obrar bien, participar activamente y son fundamentales para crecer como personas respetuosas, justas, reflexivas, alegres y que inculturicen el evangelio en los diversos ambientes en que se desarrollen.

Presentamos a continuación una síntesis de nuestro carisma y sello identitario, que nos nutre en cada obra, sea social o educacional, por el dinamismo y fuerza que tanto adultos, jóvenes y niños debemos profundizar y vivir.



Los estudiantes Providencia llevan plasmado nuestro sello, siendo el centro de nuestro proceso educativo, que se sustenta con valores, virtudes y competencias organizadas en tres ejes que guían el modo de actuar, permitiendo regular y armonizar las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar.

Cada uno de nuestros ejes se relaciona con los atributos que componen el sello Providencia, de manera que se logren trabajar durante el año escolar en lo cotidiano, integrados a las diversas actividades formativas periódicas dirigidas a los estudiantes, planificadas anualmente y también en la formación continua de los adultos de la comunidad educativa.

Eje: María Madre de Dolores

Tener actitudes de fortaleza, paz y compasión nos hace desarrollar la resiliencia, la resolución de conflictos y las virtudes de humildad, sencillez y caridad, que son las fuertes raíces a las que Madre Emilia señala que nos debemos aferrar para que las obras prosperen.

Competencias a desarrollar

- Desarrollar fortaleza, humildad y resiliencia frente a dificultades.
- Madurez y paz para resolver los conflictos.
- Manifestar el amor a Dios en el prójimo, con una actitud empática, compasiva y caritativa.
- Integrar en nuestra vida la iniciativa, la reflexión, la creatividad y el emprendimiento.
- Manifestar actitud empática, compasiva y sencilla, valorando a cada persona por sus cualidades y atributos.

Eje: Dios Padre Providente

La fe, la confianza y el respeto nos llevan a desarrollar la competencia de abrirnos a la presencia de Dios.

Competencias a desarrollar

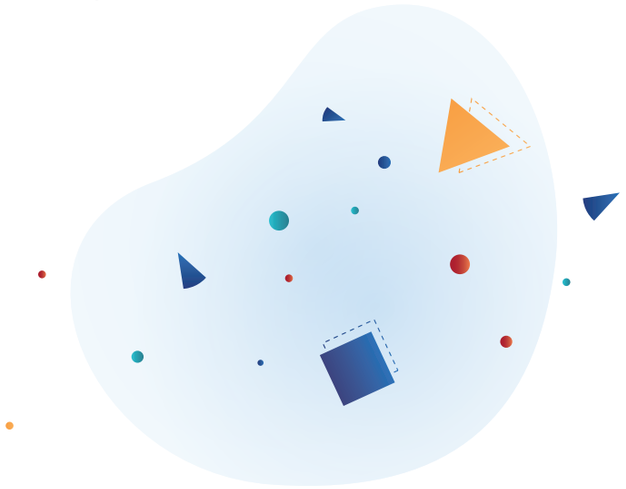
- Celebrar la fe, mediante la oración y la eucaristía.
- Abrirse y detectar la presencia de Dios Padre en lo cotidiano, profundizando la espiritualidad de la Creación.
- Descubrir el proyecto personal de vida desde la Providencia de Dios en cada uno.
- Respetar la identidad de cada persona, sin discriminación de sexo, edad, raza, religión, ideología, condición social u otra.
- Valorizar todas las dimensiones de lo humano.
- Respetar y cuidar la casa común, con estilos de vida más sobrios y siendo considerados con el medio ambiente.

Eje: Solidaridad Creativa

Nos propone vivir con alegría, compromiso y fraternidad. Sin duda, nos compromete a promover la reconciliación e inclusividad.

Competencias a desarrollar

- Comprometerse con la vivencia comunitaria fundada en Jesús.
- Promover la reconciliación, la justicia, la unidad y la paz.
- Dar testimonio de gratitud, alegría y esperanza en su entorno.
- Comprometerse con la consecuencia de sus opciones, opiniones y actos.
- Valorar y ejercitar la práctica del perdón mutuo como herramienta fraterna.
- Potenciar la sostenibilidad y compromiso con la construcción del bien común.
- Proteger y expandir los espacios verdes del lugar donde se vive y estudia.



DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Proyecto **Educativo** *Providencia*

Modelo Formativo

Providencia

Los centros Educacionales Providencia trabajan para entregar una formación integral a cada uno de sus estudiantes. Entendemos por formación integral la concepción del ser humano desde la visión cristiana, incorporando las dimensiones cognitiva, social, ética, espiritual, afectiva y corporal, que busca desarrollar de manera completa todas las capacidades y talentos de nuestros estudiantes, acompañándoles en la construcción de su proyecto de vida. Es por ello que entregamos una educación con altas expectativas, con énfasis en el desarrollo cultural, artístico, musical, deportivo y recreativo y con una sólida formación valórica basada en los principios de la Iglesia Católica y los valores del Evangelio. Esto les permite crecer en libertad y responsabilidad, para ser un aporte a la sociedad y a la Iglesia.

Para alcanzar esta formación integral de los estudiantes, el Proyecto Educativo Providencia se sustenta en dos cimientos que son transversales al quehacer educativo: Modelo Formativo, que incluye el desarrollo espiritual, moral, afectivo, cívico y social y el Modelo Académico, que incluye el desarrollo intelectual y cultural.

A través del Modelo Formativo se fomenta la adquisición de hábitos y virtudes, explicitados en los ejes Providencia, para luego reconocer y reafirmar la propia identidad y vocación, aprendiendo así a vivir con los desafíos que plantea la sociedad hoy.



Red **Educacional** Providencia

Núcleos de Identidad Providencia

Nuestro PEP está marcado con las señales del Evangelio, desde allí mira los núcleos de identidad que le dan sentido a todas sus propuestas: la visión de persona, la visión de sociedad y la visión de escuela.



Visión de persona:

La persona está en el centro de todo proceso educativo, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás. Nuestra mirada sobre la persona humana se efleja en la manera en que trabajamos la docencia, en cómo evaluamos a nuestros estudiantes y en cómo confiamos en ellos. Nuestra mirada cristiana sobre la vida nos hace enamorarnos del ser humano y valorar su vida como proyecto de Dios. El Señor nos ha mostrado una forma nueva de vivir la humanidad, de formarnos y de crecer. No podríamos encontrar un modelo más perfecto de humanidad que en la persona de Jesucristo, él nos orienta en nuestra pedagogía como docentes, en nuestra gestión de directivos y en los criterios que cotidianamente debemos aplicar en nuestras tareas. Sabemos que el ser humano, a la vez que es uno, un ser individual con características únicas e irrepetibles, es también un ser llamado a la comunión y al encuentro con otros, un ser que también debe cultivarse como uno con los otros, que requiere de otros para una integración total. El ser humano está llamado a vivir en comunidad.

Visión de sociedad:

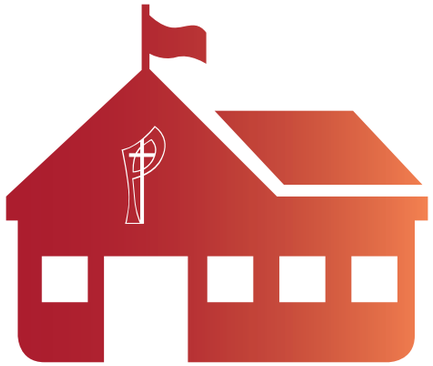
Los cristianos creemos que la tierra ha sido creada como un espacio para la vida y la felicidad humana. Ella es el espacio donde se levanta la construcción del Reino de Dios, la civilización del amor en medio de las realidades humanas. Por ello trabajamos en diversas comunidades, para dar testimonio de que es urgente trabajar por una sociedad más acogedora, que aspira a tener una cultura de la inclusión, a cultivar en todos la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas de la persona y de la sociedad. Esto nos anima a hacer de cada centro educativo Providencia un espacio donde se presente el desafío de descubrir el proyecto de vida personal y comunitario que dé sentido y realización a las capacidades del los estudiantes, especialmente comprometidos con el servicio a los demás. Creemos que es posible que el proceso educativo se realice a través de una pedagogía que sea experiencial, participativa y transformadora. Que promueva el protagonismo y liderazgo en el medio donde se desarrolla el estudiante.

Visión de escuela:

Nuestros centros educativos, más que lugares de estudio, son espacios de vida donde buscamos ampliar los horizontes de nuestros discentes para que puedan conocer la verdad en primer lugar sobre ellos mismos, los demás, la naturaleza y la trascendencia. Asumimos la escuela como una comunidad, la reconocemos en permanente construcción y revisión, cuidamos de su desarrollo y tenemos atención para nutrir y apoyar constantemente donde haga falta, para generar y promover un sentido de comunidad colaborativa y participativa entre todos quienes habitan el espacio escolar, para lograr una comunidad participativa de aprendizaje capaz de formarse y transformarse constantemente, facilitando el aprendizaje de todos sus actores, siendo esto la base para su constante desarrollo organizacional.

Nuestras comunidades educativas buscan una educación relevante y significativa, que impulse a sus alumnos hacia los umbrales del misterio de lo humano y de la grandeza de la creación y en ello descubrir la presencia de la trascendencia, la fuerza del Dios Creador. Nuestras educadoras y educadores muestran la armonía maravillosa de las estructuras biológicas, sicológicas y afectivas, con que hemos sido dotados. Son educadoras y educadores actualizados en sus contenidos, que permiten vincular a los estudiantes con los grandes avances tecnológicos, las creaciones artísticas, la eficiencia de las comunicaciones satelitales, la armonía

del espíritu humano y su incesante búsqueda por encontrar a su Creador. Asumimos una educación con calidad evangelizadora, integral y de excelencia académica, proclamando a todos el anuncio de la salvación al estilo comprometido de María Madre de Dolores, fundado en un aprendizaje de calidad, con metodologías activas, con docentes que evangelizan a través de su acción educativa de calidad, con un estilo dinámico, dialogante y personalizador y con elementos curriculares coherentes para potenciar las capacidades y talentos de nuestros estudiantes.



Animación Pastoral

La pastoral es un ámbito fundamental en los centros educacionales Providencia, ya que contribuye al logro de una formación integral y humanizadora en la totalidad de los miembros de la comunidad escolar, especialmente en los estudiantes.

La animación pastoral es un ámbito distintivo de nuestros establecimientos, porque permite la vinculación entre la pastoral con la gestión educativa, para que este proceso adquiera pertinencia misionera y formativa dentro del contexto.

La pastoral se presenta como una propuesta formadora de la escuela para todos los miembros de la comunidad educativa, es la articulación académica-formativa un engranaje consistente para la formación integral y, al mismo tiempo, un aporte explícito al desarrollo de la dimensión espiritual de las y los estudiantes.

En esta tarea formadora se encuentra especialmente el desarrollo de los procesos catequéticos, de acuerdo con la edad y procesos de fe de los participantes. La catequesis y la enseñanza de la religión son presentadas con todo su valor cultural y pedagógico.

La familia, primera responsable de la educación de sus estudiantes

Reconocemos a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, por lo que promovemos su participación en la comunidad escolar, reconociendo en ella a la primera y principal educadora de sus estudiantes y permanente colaboradora. En la nueva educación propuesta por el papa Francisco, se señala que la familia es la sede de la formación integral, es donde se comienza a aprender la cultura de la vida, a cuidarla y ordenarla, además de los valores humanos, el uso de la libertad y la socialización.

Las familias y la comunidad son agentes formadores de niños en múltiples formas, constituyendo un contexto educativo en sí mismo. Valoramos el involucramiento de las familias en la educación de los estudiantes, ya que constituye una ventana de oportunidades que permite generar interacciones positivas de afecto, relación, aprendizaje y desarrollo. En la Red Providencia trabajamos para construir centros educativos amables, activos, creativos y comunicativos. Un lugar de aprendizaje, desarrollo y reflexión en que niños, jóvenes, docentes, asistentes de la educación y familias, se relacionen de manera fraterna interactuando cotidianamente.

Es importante destacar que el trabajo colaborativo entre el equipo pedagógico, la familia y otros actores de la comunidad educativa local, constituye una condición indispensable para favorecer el desarrollo, bienestar integral y aprendizajes de calidad de todos los estudiantes.



Pacto Educativo Global

El papa Francisco ha promovido la iniciativa de un Pacto Educativo Global señalando que su objetivo es "reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión". Por ello, invita a las familias, a las comunidades, a las escuelas, a las universidades, a las instituciones, a las religiones, a los gobernantes, a los hombres y a las mujeres a firmar un pacto educativo.

La Red Educacional Providencia se hace parte de esta iniciativa y responde al llamado del Papa comprometiéndose con estas siete vías:

1. ***Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.***

2. ***Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.***

3. ***Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.***

4. ***Tener a la familia como primera e indispensable educadora.***

Proyecto **Educativo** *Providencia*

5. ***Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.***

6. ***Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.***

7. ***Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.***

GLOBAL COMPACT *ON* EDUCATION

Principios Providencia

Sobre la base de la legislación vigente en nuestro país, nuestra misión educacional y primordialmente considerando los principales rasgos de la nueva educación propuesta por el papa Francisco que requieren el apoyo del Pacto Educativo Global y ofrecen una riquísima variedad de perspectivas de análisis y de desafíos para educar como ejercicio de humanización, asumimos los siguientes principios como Red Educacional Providencia, los cuales son abarcadores de nuestro quehacer educativo y están de forma implícita en nuestra labor educativa y la sustentan.



La persona: centralidad, protagonismo y liderazgo

Consideramos al niño, niña o joven como centro de nuestra tarea educativa y pastoral. El estudiante como centro del proceso educativo es lo más importante en la nueva educación que se pretende crear y a la que nos invita el papa Francisco. Dicha centralidad significa que se considera como destino la persona del estudiante, su personalidad, su historia, sus deseos y proyectos. El estudiante es el punto de referencia para seleccionar actividades, ambientes, horarios y recursos, entregando una educación personalizada que reconoce la dignidad de la persona, que alienta su vocación y que estimula su desarrollo, de modo que cada una sea protagonista y líder en el medio donde vive o trabaja.

Vivir hoy el evangelio desde el Carisma Providencia

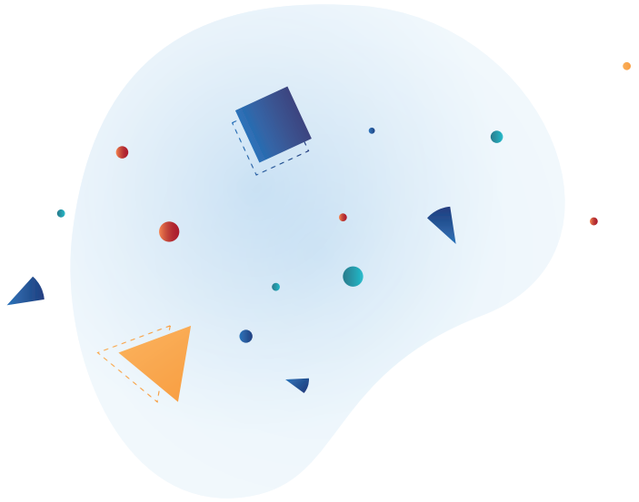
Preparamos a los estudiantes para enfrentarse a los retos del mundo de hoy, inculcando los valores cristianos que los acompañarán toda la vida y que harán de ellos personas maduras que trabajen por y para la sociedad y la Iglesia.

Propiciamos ambientes para que los estudiantes se encuentren con Jesús, acercándolos a la Biblia y cultivando la cultura del encuentro. Incentivamos a nuestros docentes a que trabajen con estrategias educativas que fomenten en el estudiante el amor al prójimo, que actúen con base en la palabra de Dios, con responsabilidad medioambiental y que se inspiren en el testimonio de Emilia, Bernarda y Joseph para vivenciar el Carisma Providencia, que es la manifestación de los misterios de Dios Padre Providente y de Nuestra Señora de Dolores en la caridad compasiva y la solidaridad creativa y profética con las personas pobres.

Formación pluridimensional integral

Este principio nos ilumina respecto del trabajo interdisciplinario y la articulación de saberes que enriquecen nuestro plan de desarrollo Providencia, favoreciendo la formación integral de cada estudiante. Comprendemos la educación católica como sinónimo de educación inclusiva que acoge la diversidad de realidades, situando en el centro a la persona. Desarrollamos todas las dimensiones del ser humano para dar consistencia a una propuesta de excelencia, cristiana y humanizadora. En este sentido, la formación educacional no está motivada sólo por exigencias, normativas o por el desempeño académico, sino que, como expresión de amor al prójimo, implicando ser una comunidad educativa de aprendizaje, en la que la educación es una experiencia dinámica y recíproca que privilegia los procesos, considerando qué sienten, qué viven, en qué creen y cómo aprenden las personas.

Nos es primordial comprender el trabajo colaborativo como esencial para el quehacer pedagógico, esto conlleva considerar los distintos actores y roles, cruzar la información disponible, compartir talentos y buenas prácticas, colaborar institucionalmente, valorar el diálogo como proceso permanente y crecer en el sentido de ser comunidad educativa.



Educar en un estilo de vida basado en la actitud de cuidado de nuestra casa común

La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar sólo lo que razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias. Todo esto es parte de una generosa y digna creatividad, que muestra lo mejor del ser humano. El hecho de reutilizar algo en lugar de desecharlo rápidamente, a partir de profundas motivaciones, puede ser un acto de amor que exprese nuestra propia dignidad. Esta forma de enfrentar el proceso formativo busca que los contenidos ambientales sean un vehículo para la formación ética de responsabilidad social y la creación de habilidades y conocimientos, permitiendo impulsar la reflexión y fortalecer las relaciones democráticas, promoviendo un enfoque colaborativo y no competitivo que reconoce la diversidad cultural relacionándose armónicamente con la naturaleza.

Invertimos los talentos de todos para hacer madurar una nueva solidaridad y una sociedad más acogedora en que prime custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente, esto es una necesidad para responder al cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la destrucción medioambiental y las formas de vida que exceden por mucho la capacidad de absorción del planeta.

Modelo Académico

Providencia

Nuestro Modelo Académico Providencia tiene el propósito de una educación de calidad, sistemática, oportuna y pertinente, tendiente a favorecer el aprendizaje, desarrollo integral y el bienestar de los niños desde una perspectiva inclusiva y pluridimensional, se aborda desde el enfoque educativo que caracteriza a las escuelas católicas, se presenta como un nivel de concreción intermedia entre leer lo católico desde la confesionalidad y concebir lo católico como camino pedagógico, comprendiendo la categoría de la confesionalidad como una experiencia que expresa y contiene la dimensión religiosa, en tanto tradición y práctica del credo católico y el camino pedagógico, como una observación de aquello que esta religión aporta a la educación, en tanto lenguaje, enfoque y estilo didáctico. Organizamos el proceso educativo de tal manera que nuestros estudiantes lleven a la plenitud cada una de sus potencialidades, mediante una propuesta constante de acompañamiento y personalización que significa conectar el aprendizaje con los intereses y experiencias del estudiantado, buscando transmitir altas expectativas en el desarrollo integral de la persona, integrándose a la sociedad con una sana exigencia académica y cultivando una vida saludable en armonía con el medio ambiente.



Por ello, al educar optamos por un estilo cercano y afectivo, al mismo tiempo sanamente exigente en todas las responsabilidades que conlleva el proceso educativo. Nos inclinamos por un currículo humanista, centrado en la persona, tal como nos solicita el papa Francisco para el Pacto Educativo Global. Esta opción nos hace comprender la persona como un ser único, comunitario, libre y creativo. Desde esta opción, acogemos y consideramos los aportes de las actuales teorías que sustentan una perspectiva crítica del currículo y el aporte de las ciencias humanas y sociales, en la medida que favorezcan los fines y propósitos de nuestra educación.

Este afán se materializa en la selección de contenidos y el uso adecuado de los tiempos. Nuestra opción curricular nos pide un diálogo con la cultura y las culturas. Necesitamos conocer, comprender y valorar la cultura infantil y juvenil, sus influencias, sus variaciones, sus relaciones complejas con los medios de comunicación, con las modas, las características evolutivas y el desarrollo ético, así como los temas emergentes. Debemos escuchar a las jóvenes generaciones y construir un entorno educativo participativo que involucre el desarrollo de todas las dimensiones del estudiante.

Nos basamos también en la flexibilidad curricular, es decir, en la opción de introducir adecuaciones diversas según los tiempos y personas. Este fundamento puede ser comprendido a luz de la normativa legal de ley de inclusión 20.845; pero por sobre todo, en el marco de nuestro profesionalismo como educadores. La flexibilidad provee oportunidades de creatividad y renovación continúa.

Educación de Calidad y Excelencia Académica

Nos caracterizamos por brindar un servicio de tradición, calidad y excelencia a cargo de profesionales altamente calificados y comprometidos con la labor educativa y evangelizadora, incorporando recursos educativos y tecnológicos, metodologías activas y participativas, sólidos procesos de planificación, enseñanza, apoyo y evaluación, que nos permiten el mejoramiento continuo de nuestro quehacer para asegurar el logro de aprendizajes de calidad para todos nuestros estudiantes.

Comprendemos la educación de calidad situando en el centro a la persona y su formación integral, posibilitando el aprendizaje de todos y acogiendo la diversidad de realidades; articulando lo académico y lo formativo-pastoral para dar consistencia a una propuesta de excelencia, cristiana y humanizadora. En este sentido, la excelencia académica no está motivada sólo por exigencias normativas, sino ante todo por una escuela que hace suyo el propósito de una formación pluridimensional, la cual conjuga el desempeño académico, el desarrollo de habilidades para la vida, el despertar de la propia vocación y el compromiso con la transformación de la sociedad con los legítimos anhelos de felicidad de todos sus miembros, especialmente de los estudiantes.



Colegio Providencia La Serena
Fundación Educacional Colegio Providencia de La Serena



Colegio Sagrados Corazones La Serena
Fundación Colegio Sagrados Corazones La Serena

Proceso de enseñanza-aprendizaje

La Red Educacional Providencia considera el proceso educativo como una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones, destinada al desarrollo pluridimensional de cada estudiante para lograr una formación de calidad integral. Esto obliga a una planificación rigurosa, determinando objetivos precisos a alcanzar. De esta manera, en los ámbitos de los conceptos, procedimientos y actitudes, se obtiene claridad sobre los fines pedagógicos, favoreciendo que tanto los docentes como los estudiantes no pierdan de vista la meta del proceso educativo.

Los objetivos y su secuencia consideran el contexto de los estudiantes, haciendo uso de la flexibilidad curricular para atender y gestionar la diversidad. Los contenidos resultarán interesantes a partir de la implementación de metodologías adecuadas, lo que supone buscar estrategias que permitan el protagonismo del estudiante, favoreciendo tanto su práctica independiente y autónoma, como la colaboración entre pares.

Un aspecto de suma relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituyen los afectos y el desarrollo de vínculos, basados en la escucha y el diálogo atento y respetuoso de los estudiantes, acogiendo sus preguntas, sus necesidades, descubriendo sus talentos, conociendo sus sueños y sus ideales. El proceso de enseñanza-aprendizaje se construye juntos, resaltando el valor de la relación con la comunidad en la que se educa.



Colegio La Providencia Ovalle
Fundación Educacional Colegio La Providencia de Ovalle



Jardín Infantil y Sala Cuna Bernarda Morin
Fundación Bernarda Morin

Educación Inclusiva

La educación inclusiva implica aceptar a cada uno de los estudiantes tal cual son, con sus capacidades y dificultades, con sus condiciones físicas, emocionales, sociales, etc. Uno de nuestros mayores desafíos es transformar nuestras escuelas en comunidades de aprendizaje, en donde se valora la riqueza de la diversidad y, por sobre todo, en espacios de justicia y oportunidades de desarrollo personal, que les permita prepararse para la vida, con docentes inclusivos, que planifican su enseñanza asumiendo que, a través de ella, cada estudiante de su clase podrá incorporar nuevos aprendizajes y que, si en algún momento no se está logrando, es el profesor quien deberá repensar y buscar una nueva forma, recibiendo apoyo de otros profesionales, pero sin perder el foco en que todos los estudiantes de su clase pueden aprender (Decreto 170/2010 y Decreto 83/2015).

Nuestros centros educativos Providencia buscan detectar y atender las necesidades educativas especiales (NEE) que los estudiantes puedan presentar durante su formación, asegurando así la igualdad de oportunidades, de participación y de no discriminación. Garantizando además su pleno acceso, inclusión y progreso en el sistema educativo. Para responder a este marco inclusivo nos guiamos por los decretos ministeriales, los cuales exigen que los docentes y los equipos de profesionales responsables del diseño, implementación y evaluación de los procesos educativos, cuenten con los conocimientos y las herramientas pedagógicas necesarias para que las NEE que presentan los estudiantes, sean atendidas en el marco del currículum común con los apoyos y adecuaciones necesarias.



Jardín Infantil y Sala Cuna Providencia
Fundación Bernarda Morin



Colegio Santa Rosa
Fundación Educacional Colegio Santa Rosa

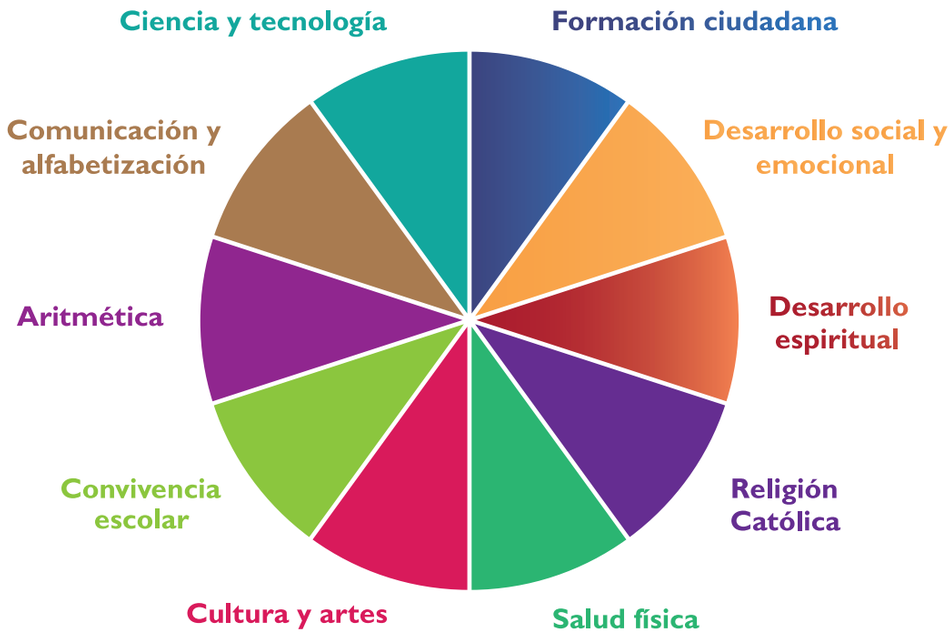
Organización Curricular

Nuestro currículo incluye las actividades académicas tradicionales, reguladas por los planes y programas de estudio, como también una cantidad variable de oportunidades que nuestros centros educativos Providencia ofrecen a sus estudiantes, en una estructura más flexible y diferenciada. Entre estas podemos encontrar: talleres de reforzamiento, asignatura de Inglés desde prekinder, talleres deportivos y académicos, salidas pedagógicas, preparación sacramental como Bautismo, iniciación a la Eucaristía, Confirmación, etc.

Las diversas experiencias formativas se organizan en asignaturas que van generando equipos profesionales a su cargo, guiados desde la Unidad Técnico Pedagógica (UTP).

De acuerdo a nuestro fundamento de flexibilidad y al trabajo en conjunto de Dirección, UTP y los diversos profesionales que trabajan para los estudiantes, nuestros establecimientos buscan responder a las necesidades educativas especiales, de acuerdo a la normativa vigente de inclusión y a la racionalidad y disponibilidad de sus recursos humanos, materiales y financieros con los que cuenta.

Áreas de Desarrollo en la Organización Curricular



Orientaciones Metodológicas

Proponemos una metodología fundamentalmente activa, participativa, indagatoria y flexible, planificada en base a elementos técnicos que aseguren el logro de nuestros objetivos, abierta al cambio, la experimentación planificada y a la mantención de toda tradición pedagógica valiosa para la formación de jóvenes, niños y niñas.

Las metodologías activas responden a la misión que orienta nuestro quehacer pedagógico, considera que nuestros alumnos y sus aprendizajes deben ser el centro del proceso educativo, buscando desarrollar habilidades, hábitos y conductas que se les propone como metas, suscitando participación en los aprendizajes, desarrollando un pensamiento crítico y metacognitivo y de estrategias de pensamiento, además del gusto por el estudio sistemático y el trabajo bien hecho, el esfuerzo personal y el trabajo en equipo.

Los estudiantes son protagonistas de su desarrollo y crecimiento, que asumen progresivamente, responsabilizándose de su propia formación. La convicción de la pedagogía activa busca explicitar la síntesis personal que va alcanzando el estudiante.

En la base de nuestra metodología está la confianza profunda y las altas expectativas que tenemos sobre la capacidad de nuestros estudiantes y docentes para aprender y enseñar, y sobre el compromiso de quienes cumplen funciones directivas para promover y generar las condiciones y recursos para desplegar las potencialidades de los estudiantes.



Centro Educacional Santa Clara
Fundación Victoria Larocque



Colegio de la Providencia Carmela Larraín de Infante
Fundación Colegio Carmela Larraín de Infante

Síntesis Pedagógica

La síntesis pedagógica es un ejercicio que se procura dar en los centros educativos Providencia como un método deliberado y sistemático.

El desafío se refiere a que los estudiantes hagan reflexión sobre sus experiencias de una manera que les facilite el reconocimiento de algo nuevo y significativo en sus vidas desde el aporte del colegio. Un camino propicio a explorar, en este sentido, es comprender la reflexión como una oportunidad para hacer síntesis de los saberes y las experiencias que ocurren en el espacio escolar, principalmente, pero también fuera de él. Cuando hay espacio para esta introspección, se descubre que la experiencia, tal como se da, es una riqueza y fuente de aprendizaje.

Se trata de intencionar momentos de revisión del camino hecho en la escuela para recoger lo que interpela a cada estudiante. De este modo, los estudiantes podrán reflexionar en torno a su propio camino, dar cuenta de una nueva pregunta que se les ha asomado o de cómo quedó descolocado o indiferente frente a ciertas experiencias o temas, y así, aproximarse a una definición de postura personal respecto de lo vivido. Es decir, implica la comprensión y resolución de aquello que cada persona aprende para sí, de acuerdo a sus preferencias, talentos, búsquedas, sentidos y valores.

A nivel personal y comunitario, por lo tanto, la síntesis pedagógica se configura como una práctica clave para la formación integral y la evangelización. Fomentando la actitud reflexiva y de discernimiento, la práctica de la síntesis favorece el desarrollo de hábitos de vida que tienen que ver con la comprensión de quiénes somos y cómo queremos ser y actuar, así como de la maduración de iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. El papa Francisco nos señala al respecto: “El desafío de la educación está en evangelizar la síntesis, no ideas o valores sueltos. Donde está tu síntesis, allí está tu corazón. La diferencia entre iluminar el lugar de síntesis e iluminar ideas sueltas es la misma que hay entre el aburrimiento y el ardor del corazón”.



Escuela San José
Fundación Educacional Escuela Providencia de Recoleta

Ambiente Favorable para el Aprendizaje

Creemos que la persona se desarrolla en comunidad, por ello, enfatizamos un claro compromiso de propiciar un clima organizacional caracterizado por valorar la dignidad de cada persona y ofrecer espacios reales de participación y aprendizaje, para trabajar entre todos en crear Comunidades Participativas de Aprendizaje, caracterizadas por la corresponsabilidad, la innovación y la confianza; sobre la base de relaciones de respeto, acogida, apertura, amistad y consideración, que permiten el despliegue de la capacidad creativa e innovadora de cada uno de sus miembros.

Los ambientes de aprendizaje se instalan como un sistema de interacciones pedagógicas, espacios y tiempos que se vinculan y relacionan coherentemente para generar condiciones que favorecen los aprendizajes. Las interacciones que se establecen deben ser cálidas y sensibles a las necesidades e intereses de los niños y niñas, pues eso les permite sentirse aceptados, acogidos y respetados como personas, aspectos fundamentales para el desarrollo de la autonomía e identidad. Esto significa que en la medida que los estudiantes se sientan seguros actuarán con mayor iniciativa en su ambiente, interactuarán con otros y resolverán los problemas que se presenten. Así también, aprenderán a reconocerse y a distinguir sus propias formas de actuar y ser, apreciándose gradualmente como personas y orientándose por los ejes y valores Providencia.



Liceo Santa Teresita de Llolleo
Fundación Educacional Colegio Santa Teresita de Llolleo



Colegio Providencia Linares
Fundación Educacional Colegio Providencia de Linares

Evaluación para el Aprendizaje

La evaluación para el aprendizaje se concibe como un proceso permanente y reflexivo, orientado a determinar el nivel de logro de las metas y objetivos propuestos en todos los ámbitos del quehacer educativo. Implica en sí misma una instancia para aprender, donde los alumnos identifican sus aciertos, errores y descubren las diversas formas que utilizan para aprender. Es importante también señalar que los procesos de evaluación en las planificaciones revitalizan el quehacer del equipo pedagógico, pues permiten su reflexión y la realización de las transformaciones necesarias. La evaluación en nuestro modelo académico está al servicio de pensar para modificar, analizar para recrear y observar para decidir, ofreciendo de esta manera un proceso permanente de retroalimentación.

Es por ello que los colegios Providencia consideran que definir objetivos medibles, llevar a cabo evaluaciones formativas constantes y someterse a examinación externa, entre otros, propicia la reflexión compartida y el análisis de la información disponible, permitiendo a los equipos educativos tomar decisiones fundadas y oportunas que permitan aportar a la evaluación del plan de trabajo, propiciar mejoras y tomar medidas para subsanar las deficiencias.

Los reglamentos de evaluación de cada uno de los centros educativos Providencia se rigen por el decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar. Estos orientan el proceso evaluativo con el fin de favorecer aprendizajes continuos y formadores.



Colegio Providencia de Concepción
Fundación Educacional Colegio Providencia de Concepción

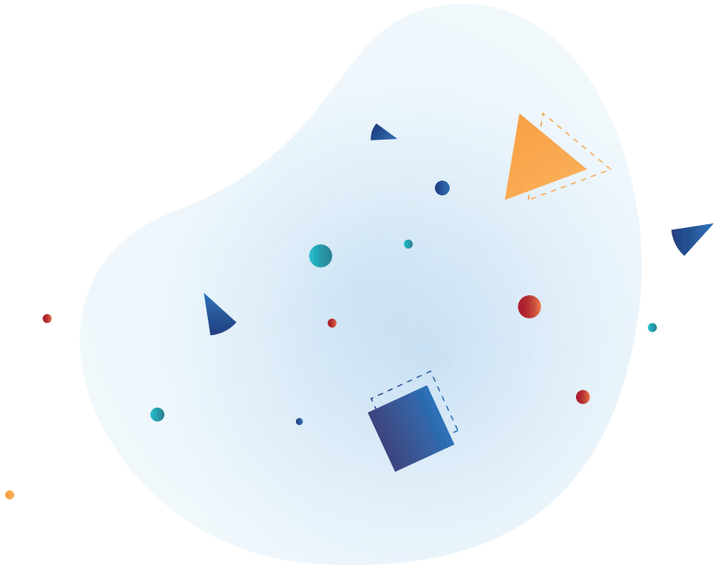


Colegio Providencia del Sagrado Corazón de Temuco
Fundación Educacional Colegio Providencia de Temuco

Todos educamos y siempre educamos

Potenciamos el rol educador de todos los adultos, con especial énfasis en los docentes. Al mismo tiempo, rescatamos el sentido de la autoridad positiva para ser adultos referentes, dedicando tiempo a la reflexión y formación permanente, considerando el efecto multiplicador de nuestras acciones. Se trata de ver la tarea educadora como un trabajo que se evalúa apoyándose en muchos parámetros, no sólo cuantitativos. Bajo la premisa "todos educamos y siempre educamos", da cuenta del valor educativo de la comunidad.

Trabajamos para que nuestros docentes sean "maestros" líderes, apasionados por su vocación docente y con un alto desarrollo espiritual y valórico acorde con el colegio, que tengan la capacidad de inspirar y formar personas autónomas e integrales en todo momento y lugar. Para ello les exigimos dominar en profundidad su área y ser modelos a seguir. En los centros educacionales Providencia se busca mejorar permanentemente el quehacer pedagógico, por lo que se mantiene una política de "puertas abiertas", lo que implica que la labor de los profesores y el trabajo de los estudiantes está sujeto a observación, revisión y discusión constante. En esta búsqueda de mejores prácticas, las asesorías de pares, de coordinadores internos y externos y los cursos de perfeccionamiento también juegan un rol relevante.



PERFILES PROVIDENCIA

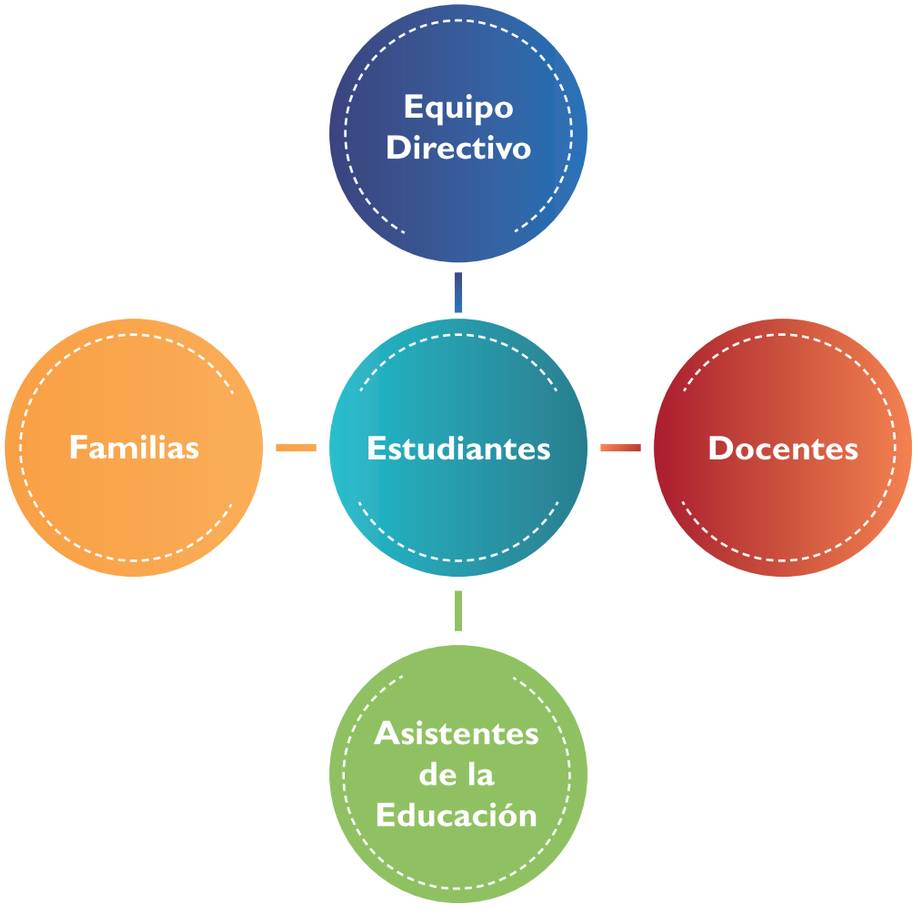
Comunidad Educativa *Providencia*

En la comunidad educativa todos contribuyen a la formación desde su rol y misión particular. Si consideramos la naturaleza relacional de la persona y del proceso educativo, sabemos que el proceso formativo se realiza y desarrolla en conjunto. Ser comunidad y proyectar el Sello Providencia es una condición para que la escuela pueda realizar su misión y su testimonio sea eficaz.

En nuestras unidades educativas existe una estructura organizativa que contempla:

- Estudiantes
- Equipo Directivo
- Docentes
- Asistentes de la Educación
- Familias

Todos estos estamentos conforman una comunidad educativa.



La comunidad educativa sitúa al centro a los estudiantes y a sus familias como el núcleo primario donde crecen y se desarrollan, cimientan sus primeros vínculos afectivos y sociales, identificando como suyos los valores, motivaciones y formas de relacionarse, es decir, desde donde inician su construcción como ciudadanos y ciudadanas activas de la sociedad, reconociendo sus derechos, deberes, características y particularidades; asumiendo la diversidad como un valor que guía una educación de calidad.

El estilo de gestión de los centros educativos Providencia aspira a ser una comunidad que aprende y como tal considera la riqueza de la diversidad de sus miembros, promoviendo la participación y representatividad de todos los actores del centro, en la construcción de significados compartidos, la toma de decisiones, la reflexión, la construcción de documentos y la búsqueda conjunta de caminos que lleven a la concreción de nuestros fines educativos, dando testimonio de Dios Providente.

Para llevar a cabo el proyecto educativo que proponemos, es necesario definir el perfil de los diferentes estamentos que integran la comunidad educativa, sus competencias y herramientas que promueven un proceso educativo de calidad y el modo como se relacionan estos actores en la labor que los convoca.

A continuación, presentamos una descripción de dichos perfiles:

Equipo Directivo

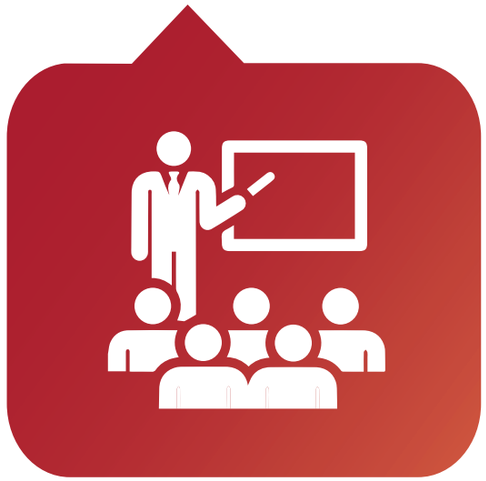


Cada establecimiento Providencia es encabezado por un equipo directivo que asume el trabajo directivo de manera colegiada. Integran esta instancia miembros con responsabilidades específicas inherentes a sus cargos. Sin embargo, todos participan colaborativamente en la fijación de lineamientos y en la toma de decisiones respecto del centro educativo en su conjunto, promoviendo instancias de participación y colaboración tanto al interior del colegio, como con la Red Educacional Providencia.

La misión del equipo es conjuntar los esfuerzos de todos en orden a la común propuesta formativa y evangelizadora, siguiendo el carisma Providencia. Son, ante todo, formadores. Para ello han de inspirarse en Jesucristo en su actuar. El equipo directivo lidera orientado por el PEP y ejecutando el PEI, haciendo que toda la comunidad los conozca y sean parte

de ellos, generando altas expectativas dentro de la comunidad educativa, creando canales de comunicación efectivos, asegurando un clima de convivencia armónica, de encuentro, diálogo y aprendizaje mutua entre los miembros de la comunidad educativa; fortaleciendo la participación de la comunidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes y así en conjunto estableciendo condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral de toda la comunidad educativa, en que prime la inclusión y el respeto de los derechos y deberes de cada uno, para que se conduzca a la mejora de los aprendizajes.

Docentes



En el centro de la vida escolar está la relación docente-estudiante, en esta relación y el modo en que los profesores imparten sus clases se sustenta la excelencia de nuestros centros educativos y la proyección del Sello Providencia en los discentes.

En la educación que brindamos, los docentes se sienten proclives a despertar en sus estudiantes lo mejor de sí mismos y a ayudarles a desplegar al máximo sus potencialidades. Es por ello que se sitúan como mediadores en el proceso de aprendizaje y como acompañantes en la formación de personas y grupos.

Nuestros profesores tienen como misión desarrollar competencias y autonomía, propiciando instancias de comunicación participativas, abiertas y sanas, asumiendo la diversidad como una realidad y un valor a trabajar, demostrando capacidad de acogida, diálogo y aceptación del otro y sus diferencias. Son responsables y tienen altas expectativas en el logro de las metas planteadas con respecto a los aprendizajes de sus estudiantes, desempeñando un trabajo pedagógico planificado e innovador. Los docentes hacen propia la misión de su establecimiento, siendo cristianos comprometidos con los valores y principios Providencia, reconociendo la presencia de Cristo en los más necesitados y expresándolo en acciones concretas de solidaridad, formación y modelo para sus estudiantes.

Promovemos el respeto hacia el profesor, la valoración de su trabajo y la creación de instancias definidas durante el año para su perfeccionamiento personal, espiritual y profesional. La formación integral de los estudiantes pasa por la formación integral de los docentes. La formación continua de los docentes permite que desarrollen una actitud investigadora hacia su trabajo, evalúen y mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje

en el aula y sean promotores de relaciones de comunión con los demás profesores, con las familias y con la dirección del colegio. La formación docente también considera una integración de los diversos contenidos del saber humano que enseñan a la luz del mensaje evangélico.

Asistentes de la Educación



Nuestros equipos de Asistentes de la Educación están formados por profesionales, administrativos y auxiliares que cumplen importantes funciones de apoyo en el desarrollo e implementación del trabajo educativo. Están comprometidos con un rol relevante en el apoyo de las labores dentro y fuera del aula, siendo de gran importancia el cuidado de la integridad física, emocional, psicológica y espiritual de nuestros estudiantes y todos los miembros del establecimiento. Los asistentes de la educación expresan y promueven los sellos de nuestra propuesta pedagógica, señalando aquello que nos define como una institución particular, sumando sus esfuerzos para trabajar por la excelencia humana y académica que buscamos, gestionando el trabajo con un estilo colaborativo, participativo, inclusivo y de aprendizaje constante, en donde se promuevan las relaciones humanizadoras de respeto, reconocimiento y valoración entre todos los integrantes de la Comunidad.

Apoderados y Familias



Para los centros educativos Providencia los apoderados y las familias son los primeros y principales responsables de la educación, cuidado y desarrollo sano, armónico e integral de su estudiante.

Las unidades educativas son colaboradoras en esta misión, toda vez que la familia opta por ella en función de una significativa consonancia entre el proyecto educativo familiar y el Proyecto Educativo Institucional. En consecuencia, la familia que ingresa a una comunidad Providencia conoce, adhiere, aporta y comparte las opciones de la propuesta educativa, la que paulatinamente va desentrañando y asumiendo como propia para colaborar activamente en su implementación. Es importante que los padres y apoderados comprendan que el cuidado y la educación de sus hijos requieren de su constante presencia y participación con el centro educativo, fortaleciendo la pertenencia al establecimiento, comunicando de manera respetuosa y oportuna sus inquietudes y sugerencias, siendo estas un apoyo a la gestión pedagógica.

En esta corresponsabilidad educativa, la familia se compromete con la misión de formar personas comprometidas con la educación y el desarrollo integral, lo cual implica ser activos, participativos, colaboradores y perseverantes en su rol, ser respetuosos de las diferencias, fomentando el desarrollo pastoral, espiritual, social, la autonomía y facilitando el descubrimiento de la fe en Dios Providente y María Madre de Dolores.

Estudiantes

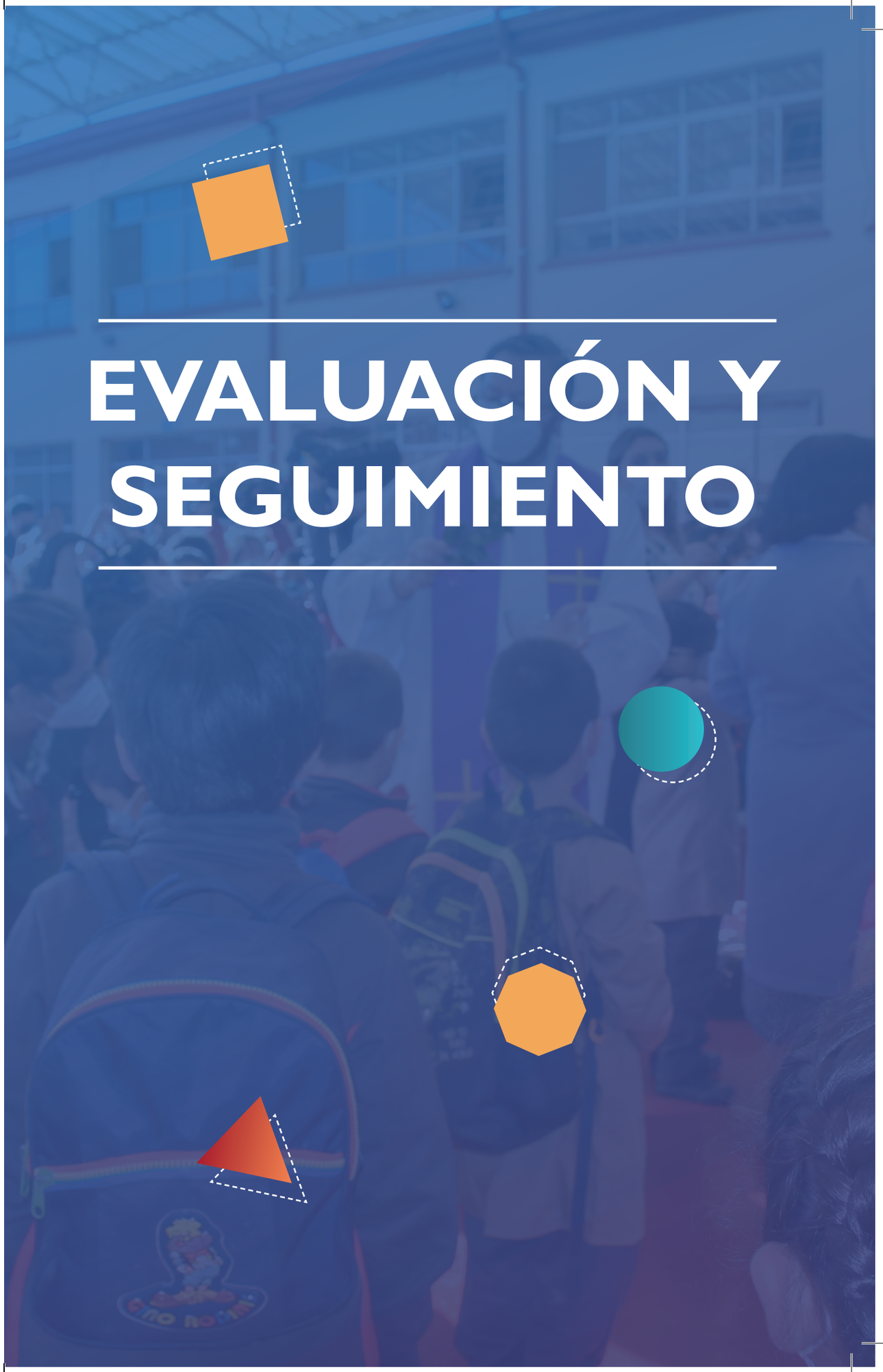


El Estudiante Providencia es la cúspide de nuestro Plan de Desarrollo. Todo el quehacer educativo es para su progreso pluridimensional integral, para fomentar su vocación de servicio esperando que sean líderes transformadores de su realidad y un aporte en la construcción de una sociedad más fraterna y acogedora.

Cada alumno es un sujeto único e irrepetible, llamado a ser protagonista de su propia formación e historia y comprometido con su proceso de aprendizaje. Los establecimientos educacionales Providencia se proponen que los estudiantes desarrollen un espíritu crítico, constructivo, optimista y proyecten el Sello Providencia. Para ello, fomentan el sentido de pertenencia por el colegio, acompañan en el encuentro con Cristo respetando sus identidades, proyectos y deseos, estimulan la ayuda a los demás y les muestran constantemente que su colaboración puede hacer una diferencia. En este sentido, los colegios celebran los aportes de los alumnos y les dan cabida a sus contribuciones y participación.

Los establecimientos educacionales Providencia tienen a los estudiantes como primeros destinatarios de su misión educativa pastoral. Por este motivo, la propuesta formativa se diseña de tal modo, que una vez que el estudiante concluye con su proceso educativo, se espera que sea capaz de alcanzar altos niveles de desarrollo como persona, cristiano y ciudadano, siendo inclusivo, respetuoso de las diferencias y ecológicamente responsable.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO



Plan de Desarrollo *Providencia*

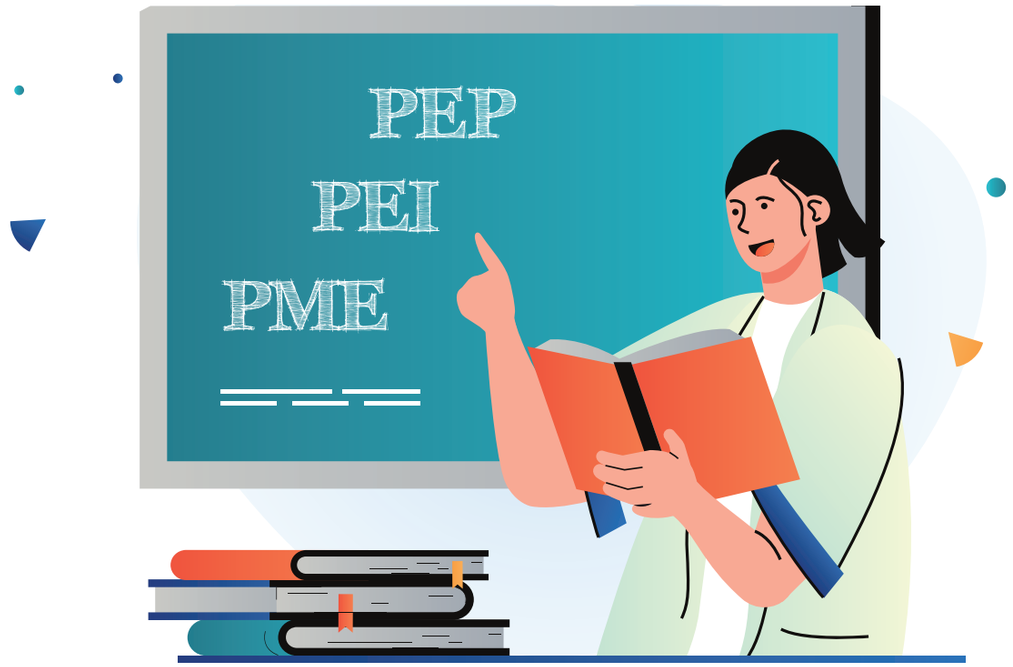


En el Plan de Desarrollo Providencia se articulan dos pilares fundamentales e igualmente válidos: el Modelo Académico Providencia y el Modelo Formativo Providencia. Esta articulación, necesaria para la formación pluridimensional integral, busca que la escuela resuelva estratégicamente la consolidación y, luego, la articulación progresiva de ambas áreas de modo que la acción educativa posea una estructura que le ayude a cumplir su horizonte formativo, es decir, "que la escuela sea una comunidad que eduque, en la que los docentes y los estudiantes no estén relacionados sólo a través de un programa didáctico, sino por un programa de vida y de experiencia" (Neira y Galioto, 2020). Al centro encontramos el

"Sello Providencia", con su triada de atributos que potencian la educación integral desde una cosmovisión católica, el desarrollo de una actitud de confianza en el amor infinito de Dios y un continuo aprendizaje formativo-espiritual de todos los actores educativos, con la participación constante de la comunidad.

La base de este plan es la Red Educacional Providencia, con sus 13 centros educacionales, que representa una forma estructurada para que las escuelas aprendan unas de otras y compartan sus mejores prácticas. El estudiante Providencia es la cúspide de nuestro Plan de Desarrollo, todo el quehacer educativo es para su progreso social y espiritual, fomentar su vocación de servicio y sus habilidades intelectuales y afectivas, esperando que sean líderes transformadores de su realidad y un aporte en la construcción de una sociedad más fraterna y acogedora.

Perspectiva estratégica para el desarrollo del Proyecto Educativo Providencia (PEP)



Para lograr nuestro Plan de Desarrollo y lo planteado en el Proyecto Educativo Providencia, cada colegio cuenta con su propio Proyecto Educativo Institucional (PEI), además de varios planes y planificaciones. Uno de ellos es el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), herramienta de gestión de todos nuestros establecimientos. El diseño del PME consta de dos etapas, la primera que se proyecta a cuatro años y, luego, la de planificación anual. Nuestra mejora escolar es un proceso intencional y planificado, en el que están implicados todos los miembros del establecimiento, dirigido a conseguir metas educativas, entendidas como un amplio conjunto de objetivos referidos a toda la comunidad educativa.

Los procesos de mejoramiento educativo se relacionan directamente con lo que ocurre en la sala de clases, respecto a cómo los estudiantes adquieren los conocimientos y habilidades que se espera logren. Con foco en una buena gestión pedagógica, que conlleva centrarse en el aprendizaje y ubica a la enseñanza

al servicio de este, es un proceso que implica cambios que ocurren a lo largo del tiempo, que es intencionado y que involucra a la organización en su conjunto. Existen cuatro factores que nos permiten mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera sostenida:

- El rol y compromiso del liderazgo directivo
- Gestión técnico-pedagógica focalizada en el mejoramiento
- Una cultura compartida que permite identificarse como una comunidad que mejora y se esfuerza.
- Gestión del contexto local e institucional que permite a la escuela alzarse sobre sus circunstancias.

Estos factores son considerados en el plan de mejoramiento, teniendo presentes las características y disposiciones de los principales involucrados para su implementación. De ahí que las acciones que se declaran en el plan anual articulan coherentemente entre sí, el plano del PEP con las exigencias del contexto a las cuales el colegio quiere dar respuesta educativa. Consideramos que la toma de decisión a nivel de planificación desde los equipos directivos es la mejor apuesta para un quehacer institucional coherente.

Lo anterior implica los siguientes pasos estratégicos para los centros educacionales Providencia:

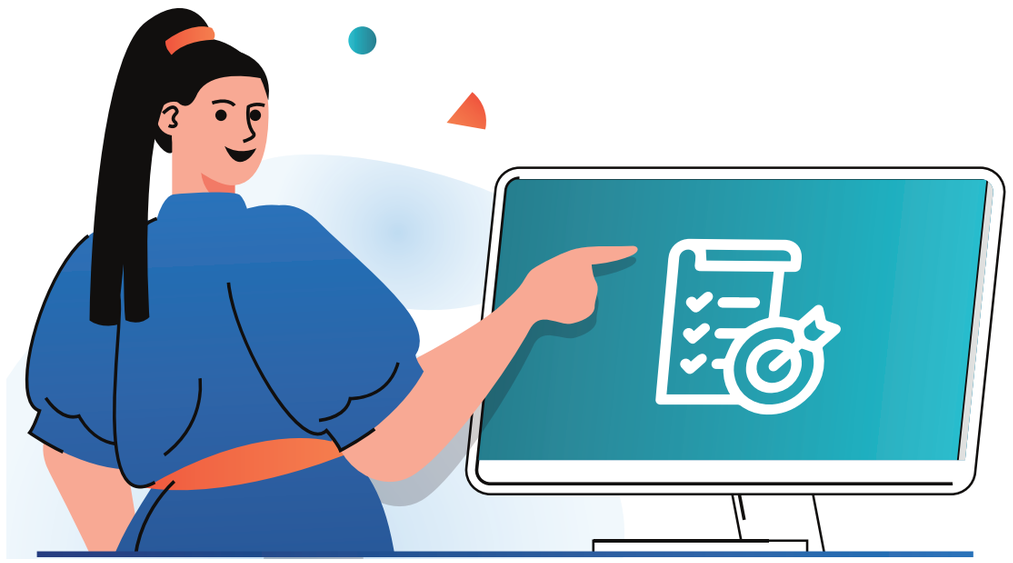
- Revisar el vínculo de todas las acciones que se insertarán en el PME por cada área con el PEP, el PEI y los aportes del equipo de pastoral.
- Conformar y consolidar equipos y planes pertinentes a la formación, que comprendan un área tan importante como la académica, con una visión común que atienda las especificidades de cada ámbito (vínculo con las familias, orientación, convivencia, etc.).
- Formar equipos profesionales en los principios del Proyecto Educativo Providencia, en su enfoque educativo, así como en el carisma fundacional y en todo que lo se refiere al lenguaje propiamente educativo.

Objetivos

La fijación de nuestros objetivos, nos permite dar cuenta de los logros que pretendemos conseguir en el período comprendido entre los años 2022 y 2026. Estos, determinan los propósitos institucionales y responden a los diferentes ámbitos de acción con los cuales la Red Educacional Providencia está comprometida.

Nuestros objetivos generales son:

- Facilitar el análisis y la reflexión de temas y prácticas educativas, promoviendo el Carisma Providencia, destacando el legado de Madre Emilia, Joseph y Bernarda y los valores del Evangelio.
- Facilitar la producción, experimentación, aplicación, sistematización, evaluación, intercambio y difusión de conocimientos, información y experiencias educativas que contribuyan a mejorar el proceso educativo.
- Vincular las experiencias educativas innovadoras que realizan los diversos agentes educativos, facilitando la aplicación productiva de las experiencias exitosas.
- Favorecer el desarrollo y mejoramiento de las potencialidades personales e institucionales en los diversos aspectos y temas educativos.
- Generar y dinamizar un espacio de comunicación e intercambio entre las instituciones educativas, los docentes y otros profesionales de la educación.



Por otra parte, y de acuerdo a lo indicado por la ley SEP, la cual rige en todos los establecimientos Providencia, se sugiere a los centros educacionales estructurar la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo a partir del análisis de las áreas de Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia, Liderazgo y Gestión de Recursos, que se enmarcan en el Modelo de la Calidad de Gestión Escolar asumido por el Ministerio de Educación como guía para abordar los distintos componentes que apuntan al mejoramiento dentro de un establecimiento. Para lograr el propósito de generar sistemas de trabajo, que permitan la articulación de las áreas de gestión de los establecimientos, es necesario establecer objetivos, estrategias, indicadores de seguimiento y acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Para la cabal implementación del Proyecto Educativo Providencia que contemple un continuo proceso de seguimiento y evaluación que concuerde y se vincule con los establecimientos que conforman la Red Educacional Providencia, seguimos el modelo del Plan de Mejoramiento Educativo, organizando la gestión escolar en cuatro áreas y planteando para cada una de ellas objetivos con sus respectivas estrategias, que estarán en el centro del quehacer formativo para el período del nuevo ciclo de mejora, comprendido desde el año 2022 al 2026.

Dimensión	Objetivo	Estrategia 1er período	Estrategia 2° período	Estrategia 3er período	Estrategia de finalización
Gestión Pedagógica	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en concordancia con las potencialidades de cada actor educativo, para responder a sus necesidades, talentos e intereses desarrollando capacidades de superación individual y de contribución social.	Establecer lineamientos pedagógicos para el proceso de enseñanza aprendizaje, en concordancia con las potencialidades de cada estudiante para responder a sus necesidades, talentos e intereses.	Sistematizar estrategias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, en concordancia con las potencialidades de cada estudiante para responder a sus necesidades, talentos e intereses.	Evaluar la organización, preparación e implementación del proceso de enseñanza aprendizaje, en concordancia con las potencialidades de cada estudiante para responder a sus necesidades, talentos e intereses.	Articular la implementación curricular considerando dar respuestas a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje en concordancia con los intereses y talentos de cada estudiante.

Dimensión	Objetivo	Estrategia 1er período	Estrategia 2° período	Estrategia 3er período	Estrategia de finalización
Liderazgo	Sistematizar procedimientos y prácticas de liderazgo con el fin de apoyar la formación integral de los estudiantes y la construcción de una comunidad educativa participativa que promueva la inclusión, fraternidad y compromiso acorde a los principios del PEP.	Implementar un trabajo sistemático y planificado del establecimiento a través de acciones que comprometan a la comunidad educativa para asegurar la calidad del proceso educativo.	Comprometer a la comunidad educativa en un trabajo sistemático y planificado del establecimiento, asegurando la calidad del proceso educativo.	Evaluar el trabajo sistemático y planificado del establecimiento a través de las acciones acordadas y su impacto en el proceso educativo.	Estructurar y articular los principios y lineamientos establecidos, para lograr un trabajo sistemático y planificado que asegure la calidad del proceso educativo.

Dimensión	Objetivo	Estrategia 1er período	Estrategia 2° período	Estrategia 3er período	Estrategia de finalización
Formación y Convivencia	Sistematizar espacios de formación integral que aseguren la participación de toda la comunidad, para potenciar el trabajo colaborativo, promoviendo la aceptación y el respeto por el otro.	Generar e instaurar espacios de formación integral que respondan a los intereses y necesidades de la comunidad educativa.	Lograr que los espacios de formación integral en que participan todos los actores educativos promuevan el trabajo colaborativo, la aceptación y respeto por el otro.	Evaluar los espacios de formación integral para fortalecer el trabajo colaborativo, la aceptación y respeto por el otro.	Consolidar prácticas de formación, trabajo colaborativo y participación para afianzar el sentido de pertenencia al establecimiento y a la comunidad.

Dimensión	Objetivo	Estrategia 1er período	Estrategia 2° período	Estrategia 3er período	Estrategia de finalización
Gestión de Recursos	Gestionar los recursos que proveen el soporte de la labor pedagógica para facilitar la construcción de espacios educativos, la implementación de actividades que permiten el desarrollo de los diferentes estilos de aprendizaje e instancias destinadas a la reflexión del proceso de enseñanza aprendizaje e implementación curricular.	Definir medidas para asegurar y dar soporte a la labor pedagógica y el bienestar estudiantil mediante los recursos educativos, financieros y humanos, claves en el funcionamiento del establecimiento.	Implementar medidas para facilitar el desarrollo de las actividades comprometidas con la labor pedagógica y el bienestar estudiantil, que permitan el funcionamiento del establecimiento.	Evaluar las medidas para la construcción de espacios educativos que fomenten actividades que permitan el funcionamiento del establecimiento.	Actualizar los recursos en función de las necesidades del establecimiento considerando los diferentes estilos de aprendizaje y atendiendo las necesidades de los estudiantes.

Los colegios Providencia, por su parte, elaborarán sus PEI y planes de mejoramiento educativo que contribuyan al logro de los objetivos concertados en este documento. Estas herramientas de gestión establecerán las líneas de acción para alcanzar dichos objetivos según sus decisiones y los acuerdos con la comunidad educativa. Por ello, los lineamientos enunciados en este proyecto se encuentran formulados de manera general, para que puedan ser adaptados a cada establecimiento educacional, según las particularidades, necesidades, contextos e identidades.

Proyecto **Educativo** *Providencia*

Proyecto **Educativo** *Providencia*

Orientaciones del Capítulo General de las Hermanas de la Providencia

2022-2027

Inspiradas por la llamada de Dios a vivir nuestra espiritualidad y Misión Providencia, afirmamos la implementación del modelo de gobernanza a la vez que afianzamos nuestra identidad congregacional como una sola entidad canónica.

Con este fin, nos comprometemos, individual y comunitariamente, a proteger y nutrir nuestra herencia espiritual a través de procesos consultativos y evolutivos que nos conduzcan a la unidad.

Misión

Vivir nuestro carisma de compasión junto a las Asociadas y los Asociados Providencia y a quienes colaboran con nosotras, prestando atención a los signos de los tiempos y respondiendo a los sufrimientos de las personas, a las situaciones de injusticia y a las necesidades de nuestra «casa común».

Formación inicial y continua

Caminar juntas con el fin de profundizar y compartir nuestra espiritualidad y teología Providencia para lograr una mejor comprensión de asuntos sociales, tales como la ecología integral, el racismo, la igualdad de género y la interculturalidad, entre otros, y así lograr una visión congregacional más unificada.

Comprometernos a crear espacios de acogida en apoyo a la promoción vocacional y al discernimiento para la vida religiosa.

Gobernanza

Profundizar nuestra comprensión del modelo de gobernanza y ponerlo en práctica, revitalizar y reorganizar nuestra vida comunitaria en las comunidades locales y ministerios, y vigorizar nuestra Misión.

7 de septiembre de 2022

Red **Educacional** Providencia



Providencia de Dios,
yo creo en ti.

Providencia de Dios,
yo espero en ti.

Providencia de Dios,
yo te amo con todo mi corazón.

Providencia de Dios,
yo te agradezco todo lo que haces
y velas por mí.

Bibliografía y *atribuciones*

Bibliografía

- Comisión nominada para trabajar el PEP de las Hermanas de la Providencia. (2008). Proyecto Educativo Providencia.
- Comunidades educativas de la Red Educacional Providencia. (2009 a 2020). Proyectos Educativos Institucionales.
- Congregación para la Educación Católica. (2020). Pacto Educativo Global, Instrumentum laboris. Ciudad del Vaticano.
- Díaz-Salazar, R., Vincenzo, A., Carrillo, F., Ravasi, G., Cortés, J.,…Dijitabo, S. (2020). Ciudadanía Global. Madrid: SM.
- Herrera, H., De Paula, J., Chesini, C. (2021). Diccionario Pacto Educativo Global. Recuperado de http://www.grupo-sm.com/do/content/pacto-educativo-global
- "Hitos Provinciales", compilado por Loreto Fernández, Archivos Provincia Bernarda Morin.
- Klein, L. (2021). Papa Francisco: La nueva educación y el Pacto Educativo Global. Recuperado de http://educatemagis.org/blogs/libro-papa-francisco-la-nueva-educacion-y-el-pacto-educativo-global
- Laguna, J. (2020). Escuelas que futurean. Madrid: PPC.
- Ministerio de Educación (2009). Ley General de Educación N° 20.370. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2016). Ley de Inclusión Escolar N° 20.845. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (s/f). Plan de mejoramiento educativo. Santiago de Chile. https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-de-mejoramiento-educativo-pme

- Ministerio de Educación (2018). Decreto N° 67. Santiago de Chile. https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255
- Ojeda, J., Ceballos, M., Ramírez, B. (2020). Luces para el camino del Pacto Educativo Global. Madrid: PPC.
- Pérez, O. (2018). El proyecto educativo de Francisca. Recuperado de http://educomunicacion.com/2018/11/el-proyecto-educativo-de-francisco
- Superintendencia de Educación (s/f). Normativa Educacional. https://buscadornorma-tivo.supereduc.cl/mvc/normativa/index
- Unesco. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros- Un nuevo contrato social para la educación. Madrid: SM.
- Vademecum-Pacto Educativo Global. (2021). Recuperado de http://educationglobalcompact.org/resources/risorse/vademecum-espanol.pdf
- Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago. (2020). Un modelo para la escuela católica principios, enfoques y herramientas. Santiago de Chile.

Atribuciones

- Fotografía de papa Francisco, página 5. Wikipedia. Creative Commons License Attribution 3.0 Brasil. Fuente: Agência Brasil. Autor: Tomaz Silva.
- Pintura de Madre Bernarda Morin, página 11. Archivos Provincia Bernarda Morin.
- Imagen de mapa mundial, página 19. Diseñada utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Imagen globo de diálogo con ícono de colegio, página 20. Diseñada utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Imagen globo de diálogo con ícono de cubos, página 22. Diseñada utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Imagen de mapa de Chile y obras educacionales, página 23. Diseñada utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Imágenes de globo de diálogo con ícono de grupo de personas, páginas 24 y 80. Diseñadas utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Imagen de globo de diálogo con íconos de personas en círculos interconectados, página 25. Diseñada utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Imagen para ejemplificar la Red Educacional Providencia, página 26. Diseñada utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Imagen de la primera profesión de las Hermanas de la Providencia, página 29. El momento fue celebrado en pintura por Hna. Marie-David, sp.
- Fotografía del templo de la Casa Matriz de las Hermanas de la Providencia en Chile, página 32. Archivos Provincia Bernarda Morin.
- Imagen de Madre Emilia Tavernier Gamelin. Set de imágenes promocionales del 150 aniversario de la Congregación de las Hermanas de la Providencia, página 34. Centro Internacional Providencia, Montreal.
- Fotografía de estatua de Madre Emilia Tavernier Gamelin, en entrada de la Casa Madre de la Congregación de las Hermanas de la Providencia, página 35. Centro Internacional Providencia, Montreal.
- Imagen de Madre Joseph del Sagrado Corazón. Set de imágenes promocionales del 150 aniversario de la Congregación de las Hermanas de la Providencia, página 36. Centro Internacional Providencia, Montreal.

- Fotografía de Madre Joseph del Sagrado Corazón, página 37. Providence Archives, Seattle.
- Imagen de Madre Bernarda Morin. Set de imágenes promocionales del 150 aniversario de la Congregación de las Hermanas de la Providencia, página 38. Centro Internacional Providencia, Montreal.
- Fotografía de Madre Bernarda Morin con medalla al Mérito de Primera Clase, página 39. Archivos Provincia Bernarda Morin.
- Imagen para ilustrar los Valores Providencia, página 50. Diseñada utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Ícono de colegio, página 58. Recurso gratuito de Flaticon.com.
- Globo de diálogo con ícono de familia, páginas 59 y 82. Diseñado utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Logo Global Compact on Education, página 61. www.educationglobalcompact.org.
- Globo de diálogo con ícono de docente, página 81. Diseñado utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Globo de diálogo con ícono de libros, página 82. Diseñado utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Globo de diálogo con ícono de estudiante leyendo, página 83. Diseñado utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Ilustración de objetivos, ícono en pantalla, página 91. Diseñado utilizando recursos gratuitos de Flaticon.com.
- Imagen de la Santísima Virgen en Campus Providencia, página 98. Gentileza de Daniel Vásquez, Colegio Providencia Linares.
- Imágenes de fondo para títulos de capítulos, cortesía de Colegio Providencia de Concepción, Escuela San José y Liceo Santa Teresita de Llolleo.
- Imágenes de fachada de obras educacionales de la Red Educacional Providencia. Oficina de Comunicaciones de la Provincia Bernarda Morin. Cortesía de cada una de las instituciones educativas.

Proyecto **Educativo** *Providencia*

RED **EDUCACIONAL** *Providencia*

Colegio Providencia La Serena

Colegio de la Providencia Carmela Larraín de Infante

Colegio La Providencia Ovalle

Escuela San José

Colegio Sagrados Corazones La Serena

Colegio Providencia Linares

Liceo Santa Teresita de Llolleo

Colegio Providencia de Concepción

Colegio Santa Rosa

Colegio Providencia del Sagrado Corazón de Temuco

Centro Educacional Santa Clara

Jardín Infantil Bernarda Morin
Jardín Infantil Providencia

Hermanas de la Providencia
Provincia Bernarda Morin