

ORIENTACIONES GENERALES  
PARA EL **YO OPINO, ES MI  
DERECHO 2016**



**NT1 y NT2**



**YO OPINO!** es mi derecho

# ESTRUCTURA DE LAS ORIENTACIONES GENERALES

1 - PRESENTACIÓN	03
2-PREPARANDO EL YO OPINO ES MI DERECHO	03
a) Los Participantes	03
b) Protocolo	04
c) Orientaciones para el Moderador/a	04
d) Actividades para Educación Parvularia	05
3-EL YO OPINO ES MI DERECHO EN ACCIÓN	06
a) Esquema general	06
b) Guión Metodológico NT1-NT2	06
4-¿QUÉ OPINAMOS?	12
a) Sistematización	12
b) Subida a la web	12

# 1 . PRESENTACIÓN

**Yo Opino, es mi derecho** es un proceso participativo realizado por el Consejo Nacional de la Infancia, en colaboración con el Ministerio de Educación, que tiene por objetivo generar un espacio de **participación** \*1 deliberativa para niñas, niños y adolescentes que permita recoger su visión sobre el ejercicio de sus **derechos** \*2 en el Chile actual y sus propuestas para un nuevo trato del Estado con la **niñez** \*3 en nuestro país. Este ejercicio, cuya participación es de carácter voluntario, busca obtener información significativa, escuchando la voz de las niñas, niños y adolescentes, en cuanto al ejercicio de sus Derechos y con ello aportar a la construcción de políticas públicas efectivas orientadas a su protección y desarrollo.

Este proceso coincide, además, con la instalación del Plan de Formación Ciudadana en todo el sistema educativo por parte del Ministerio de Educación, lo que representa un enorme potencial de complementariedad entre ambos. De este modo, se comprende a la escuela como un espacio para la participación y desarrollo de procesos deliberativos que propician la formación de una ciudadanía democrática, donde todos los niños, niñas y adolescentes del país pueden participar.

Los ejes conceptuales que guían este proceso involucran la **Participación**, **deliberación** \*4 y **construcción colectiva** en torno a los Derechos, como una metodología activa para el desarrollo del pensamiento crítico en la perspectiva de aportar en el ejercicio de ciudadanía desde la Infancia

Usted tendrá a su disposición un **Material de Apoyo** descargable desde el sitio **www.yoopino.cl**, que incluye:

- Material didáctico (listados de derechos, responsabilidades, instituciones y valores)
- Pauta de sistematización
- Videos de apoyo

## 2 . PREPARANDO EL YO OPINO ES MI DERECHO

### a) Los Participantes

Los protagonistas del **Yo Opino, es mi derecho** son todos los niños, niñas y adolescentes del país. Los/as responsables de facilitar este proceso participativo son los/as MODERADORES y SISTEMATIZADORES, es decir, docentes, educadoras/es e integrantes de equipos de apoyo de la institución escolar; cuyo rol será generar las condiciones para que niñas, niños y adolescentes puedan expresar sus opiniones. Debe ser un equipo de trabajo en permanente colaboración, en la organización del espacio educativo, ayudando a generar un clima adecuado antes y durante la actividad.

#### GLOSARIO

\*1 **PARTICIPACIÓN:** Es la capacidad de niñas, niños y adolescentes de incidir en aspectos de su vida y la sociedad a la cual pertenecen. Como ejercicio, se requiere que los NNA sean informados de asuntos y decisiones que les afectan, se les permitan la formación de un juicio propio, ser escuchados, emitir su opinión y tomar decisiones informadas.

\*2 **DERECHOS:** es un conjunto de normas inspiradas en la idea de justicia que determinan las relaciones sociales en un espacio y tiempo dados. Estas normas han sido ratificadas en acuerdos internacionales que los países han firmado y que deben garantizar a todas las personas, en este caso, niñas, niños y adolescentes, que estos derechos sean cumplidos.

\*3 **NIÑEZ:** Se entenderá por niños a toda persona menor de dieciocho años, sin distinción de sexo. De acuerdo con la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN), se concibe a los niños y niñas como una persona capaz de gozar y ejercer sus derechos por sí mismo, en consonancia con la evolución de sus facultades.

\*4 **DELIBERACIÓN:** Acción de pensar profunda y detenidamente alternativas o cuestiones que se presentan en nuestras vidas, para luego, tras ese análisis tomar una decisión.

**MODERADOR/A DOCENTE:** Para los establecimientos educativos que implementen niveles NT1 y NT2, este rol le corresponderá al Educador/a de párvulos que haya sido definido/a para participar en el **Yo Opino, es mi derecho**. El Moderador/a será quien **lidere la jornada** junto al Sistematizador/a. Estará a cargo de guiar el proceso, proponiendo, acompañando y favoreciendo las condiciones para asegurar el protagonismo de niñas y niños.

**SISTEMATIZADOR/A:** Profesional docente, asistente de la educación o integrante del equipo de apoyo de la institución escolar **encargado/o de registrar los datos en la Pauta de Sistematización**. Deberá contabilizar las respuestas, acuerdos, selección y preferencias de niñas y niños que participen en la actividad.

Es también un apoyo permanente del Moderador/a en el desarrollo de las actividades que el grupo realiza durante la Jornada **Yo Opino, es mi derecho**.

## b) Protocolo

A continuación, se enumeran las acciones necesarias para la correcta ejecución del **Yo opino, es mi derecho 2016**.

1. Se sugiere que antes de realizar la Jornada reflexiva, todos/as los/as responsables del proceso ingresen al sitio web **www.yoopino.cl**, para revisar, leer y descargar el Material de Apoyo disponible.
2. Definir los/as responsables que desempeñarán los roles de Moderador/a y Sistematizador/a para cada grupo curso que participará en la Jornada **Yo Opino, es mi derecho**.
3. Realizar reuniones de coordinación de duplas Moderador/a y Sistematizador/a de cada grupo curso para planificar la actividad de manera conjunta.
4. Informar a la comunidad educativa los aspectos generales de la Jornada Yo Opino, previo a su realización.
5. La jornada **SÓLO** estará concluida cuando el Sistematizador/a sube a la web **www.yoopino.cl** todos los resultados registrados en su Pauta de Sistematización.

## c) Orientaciones para el Moderador/a

Estimada/o Educador/a de Párvulos: su rol en este proceso participativo es muy importante para la construcción de un clima favorable al juego y al trabajo con niñas y niños. Le invitamos a poner en acción las actividades propuestas considerando las siguientes orientaciones:

- Solicitar siempre la opinión de los y las participantes para dinamizar la voz, la expresión y escucha entre todos/as, velando que se genere un verdadero espacio deliberativo.
- Considerar que la participación en las actividades es de carácter voluntario, está orientado hacia la construcción colectiva de acuerdos y la participación activa de niñas y niños.
- Considerar las características de los/as participantes según el grupo etario, propiciando este ejercicio de derecho de manera inclusiva, independiente de las necesidades de apoyo específicas que pudiesen presentar algunos/as párvulos debido a su nacionalidad, lengua, condición de salud o discapacidad, creencias, entre otras.

## Consideraciones prácticas

- **Tiempos destinados:** se sugiere que el tiempo de la Jornada Participativa coincida con los bloques horarios previos a la hora de almuerzo.
- **Preparación del espacio educativo:** En términos generales, se requiere que el espacio educativo esté dispuesto para desarrollar las diversas actividades que se proponen, que permita movilizar a los/as párvulos por todo el espacio, fomentando su participación activa.

## d) Actividades para Educación Parvularia:

Las actividades y objetivos que se desarrollarán durante la jornada son las siguientes:

Actividad	¿Para qué?	¿Qué hacemos?
Círculo inicial y registro de participantes	Presentar y contextualizar la jornada. Caracterizar al grupo de participantes.	Realizar un círculo para presentar la jornada, motivando la participación voluntaria y promoviendo un ambiente colaborativo entre compañeros/as. El/la Sistematizador/a registra los/as participantes, de acuerdo a la pauta diseñada para ello.
Ha Llegado Carta	Que niñas y niños se motiven para iniciar la jornada de participación.	Realizar el juego tradicional "Ha llegado carta" que integra a los/as párvulos y motiva su participación.
Cartografía de derechos	Que niñas y niños opinen acerca de los derechos de la niñez y desde una definición individual acuerden -deliberen- los más importantes para ellas/os.	Implementar un juego que permite que niñas y niños se ubiquen en el espacio utilizando hojas con dibujos y el nombre de los derechos, permitiendo al Sistematizador/a registrar sus elecciones.
Cuento Participativo	Que niñas y niños puedan opinar respecto a: participación, inclusión y buen trato (objetivo que se desprende de los resultados Yo Opino, es mi derecho 2015)	Narrar un CUENTO dividido en tres estaciones, que permite elegir entre alternativas de respuesta respecto de participación, <b>inclusión</b> *3 y <b>buen trato.</b> *4 Las respuestas serán registradas tal y como las digan los/as párvulos, por el Sistematizador/a de acuerdo a lo que señale el grupo.

### \*3 GLOSARIO

**INCLUSIÓN:** Desarrollo de relaciones y comunidades educativas como espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades.

### \*4 GLOSARIO

**BUEN TRATO:** Se define en las relaciones con otro y se refiere a las interacciones que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. El buen trato comprende cinco elementos: El reconocimiento, la empatía, la comunicación efectiva, la interacción igualitaria y la negociación.

## 3 . EL YO OPINO, ES MI DERECHO EN ACCIÓN

### a) Esquema general

Para el nivel NT1-NT2, el proceso **Yo Opino, es mi derecho**, tiene por objetivo obtener información en materia de derechos de niños y niñas.

A continuación, se visualiza el desarrollo de un esquema general de la metodología considerando momentos y pasos. Cabe destacar que, de manera transversal, el/la Sistematizador/a, registrará los acuerdos a los que llegue el grupo.

Momento 1 Derechos	Recreo	Momento 2 Cuento participativo	Momento 3 Subida Información
<b>Paso 1:</b> Paso 1:Círculo Inicial <b>Paso 2:</b> Ha llegado Carta <b>Paso 3:</b> Cartografía de Derechos <b>Paso 4:</b> Validación de acuerdos	<b>Juego libre</b>	<b>Paso 1:</b> Estación 1-2-3 <b>Paso 2:</b> Cierre <b>Paso 3:</b> Reflexión final de Yo Opino es mi Derecho	Subir los resultados acordados por los estudiantes a <b>www.yoopino.cl</b>

Moderador/a: Todas las actividades propuestas son flexibles y pueden adaptarse para permitir la participación inclusiva de todas las niñas y niños, considerando sus necesidades de apoyo.

### b) Guión Metodológico NT1-NT2

#### MOMENTO 1: DERECHOS

- . **Duración:** 45 minutos \*1
- . **Objetivo:** Que niñas y niños opinen acerca de los derechos de la **niñez \*5** y desde una definición individual, acuerden -deliberen- los más significativos para ellas/os.
- . **Preparación de la actividad:** Para el desarrollo de la actividad, usted requerirá de los siguientes materiales:

Materiales	Preparación general
<b>Moderador/a requiere:</b> - 8 hojas formato carta con la ilustración de los derechos impreso, descargable de <b>www.yoopino.cl</b> .  <b>Sistematizador/a requiere:</b> Pauta sistematización	Moderador/a y Sistematizador/a preparan el espacio educativo, despejando mesas para formar un círculo de sillas donde niñas y niños se sienten.

\*

1 - Los tiempos indicados son estimados y pueden ser adaptados para el mejor desarrollo de las actividades propuestas.

## PASO 1: CÍRCULO INICIAL (5 minutos)

- El **Moderador/a** invita a niñas y niños a formar un círculo, les cuenta que realizarán una actividad donde podrán entregar su opinión acerca de sus derechos, creando un ambiente de motivación y participación en los/as párvulos.
- Luego, se registran los datos de los/as participantes, de acuerdo a la ficha entregada para estos efectos.

## PASO 2: HA LLEGADO CARTA (10 minutos)

### Metodología para cada cartografía

- Considerar que todos/as los/as párvulos estén sentados en círculo.
- El **Moderador/a** dice: "Ha llegado carta". El grupo responde: "¿Para quién?".
- El **Moderador/a** replica: "Para todos/as los/las que" (agrega frases como las siguientes: los/las que les gustan las manzanas, los/las que andan con zapatillas, los/las que tienen el pelo largo, etc...). Todos y todas los que cumplen con la característica que el Moderador/a dijo deben levantarse y cambiarse de puesto.
- **Para la última carta, El Moderador/a** les cuenta que esta vez... **"Ha llegado carta del (la) Director/a de la Escuela"**... para invitar a niñas y niños a jugar, opinar y soñar cómo se imaginan su país.
- Luego, el **Moderador/a** abre la conversación con niñas y niños, mostrando una a una las ilustraciones que representan los derechos, asegurándose que todos/as los/as párvulos comprenden de qué se trata cada imagen representada, activando aprendizajes previos y comentando las ilustraciones. Las imágenes estarán disponibles en formato digital para que también se puedan proyectar, con el fin de propiciar su mejor comprensión.
- Los derechos a abordar son los siguientes:
  - **Derecho a tener un nombre y una nacionalidad**
  - **Derecho a vivir en familia**
  - **Derecho a tener nuestra propia cultura, idioma y religión**
  - **Derecho a ser escuchados y que nuestra opinión sea tomada en cuenta**
  - **Derecho a ser protegidos, especialmente si nos maltratan o hacen daño**
  - **Derecho a la educación**
  - **Derecho a jugar, descansar y practicar deportes**
  - **Si tengo una discapacidad, tengo los mismos derechos de todos**
- A través de preguntas y ejemplos de situaciones cotidianas, generar una breve conversación sobre la opinión de los/as párvulos acerca de los derechos, que están en las ilustraciones presentadas.

## PASO 3: CARTOGRAFÍA DE DERECHOS (20 minutos)

### Metodología general

- Esta actividad considera la reflexión en torno a los 8 derechos del listado, que previamente se mostró y conversó con niñas y niños.
- El **Moderador/a** distribuye los 8 derechos en el piso como muestra el siguiente esquema:



- Posteriormente, el Moderador/a pregunta a niñas y niños: **¿CUÁLES SON LOS DERECHOS QUE MÁS TE GUSTAN?**
- A continuación, se pide a los/as párvulos que se paren alrededor del **"derecho que más les gusta"**. **Es preciso que los/as párvulos se mantengan en esa posición hasta que se haya podido contabilizar el número de niñas y niños en cada alternativa escogida.**
- Una vez que los/as párvulos toman su opción es necesario que en cada grupo comenten por qué escogieron este derecho y porqué es importante para ellos, con la colaboración del Moderador/a y Sistematizador/a.
- Finalmente, después que los/as párvulos han conversado sobre su opción, el **Moderador/a** pregunta si alguien desea modificar su elección, de presentar respuestas positivas, se les pide a estas niñas y niños que respondieron que sí, se cambien a la posición de su nueva elección.

SISTEMATIZADOR debe **registrar la información** utilizando las pautas diseñadas para ello en la Cartografía de Derechos.

**Ejemplo de proceso de sistematización:** ↓

## I. CARTOGRAFÍA DE DERECHOS

A continuación, por favor, registre los resultados de la Actividad N°1 Cartografía de Derechos.

De los 8 siguientes Derechos, indique la cantidad de niñas y niños que escogió cada uno, y luego marque con una "X" los 3 Derechos acordados por el curso.

### Derechos ACORDADOS POR EL CURSO

**¿Cuáles son los derechos que más te gustan?**

Derechos	Cantidad de preferencias (N°)	Marque con una "X" los 3 Derechos acordados
• Derecho a tener un nombre y una nacionalidad	3	x
• Derecho a vivir en familia	4	x
• Derecho a tener nuestra propia cultura, idioma y religión	1	
• Derecho a ser escuchados y que nuestra opinión sea tomada en cuenta	5	x

### PASO 3: VALIDACION DE ACUERDOS (10 minutos)

- Una vez concluida la Cartografía de DERECHOS y realizado el proceso de elección, el **Moderador/a** presenta los resultados finales con las tres elecciones más votadas por el grupo curso y pregunta a los/as párvulos: **¿ESTAMOS DE ACUERDO CON ESTAS 3 ELECCIONES?**

**Rectificación de la sistematización:** En caso necesario, el Sistematizador/a corrige lo anteriormente registrado de acuerdo a lo acordado por el grupo.

## RECREO Y TIEMPO LIBRE

### MOMENTO 2: CUENTO PARTICIPATIVO

- **Duración: 45 minutos.**
- **Objetivo:** Que niñas y niños puedan opinar respecto a la participación, inclusión y buen trato, a partir de situaciones que se plantean en un cuento.
- **Preparación de la actividad**

Para la actividad, se requerirá de los siguientes materiales:

Materiales	Preparación general
<p><b>Moderador/a requiere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento dividido en tres partes (ESTACIONES), descargable de <b>www.yoopino.cl</b></li><li>• 1 Hoja de preguntas</li><li>• 4 hojas de alternativas de respuesta por estación</li><li>• Cinta adhesiva</li><li>• Material didáctico para expresar su preferencia, como botones, tapas, fichas, etc.</li></ul> <p><b>Sistematizador/a requiere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pauta sistematización, descargable de <b>www.yoopino.cl</b>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El <b>Moderador/a</b> debe conocer previamente el cuento (prosa o décima), para comprender sus contenidos, manejar su ritmo y acento lírico, para favorecer su posterior lectura en la jornada con niñas y niños.</li><li>• El <b>Moderador/a</b> y <b>Sistematizador/a</b> distribuyen en el espacio educativo las hojas correspondientes a las 3 Estaciones (Material Didáctico). El momento para ordenar este material, debe ser en el periodo de Recreo</li><li>• Cada estación es un fragmento del cuento y aborda un derecho específico.</li><li>• El <b>Moderador/a</b> entregará a cada niño y niña material para expresar su preferencia, con el cual marcarán la alternativa de respuesta. Una vez que todos los niños y niñas hayan marcado su alternativa, podrán acceder a la siguiente Estación.</li></ul>

**Modelo para preparar el espacio educativo con las tres estaciones:**



**Metodología para cada Estación:**

- El **Moderador/a** hace lectura del fragmento del cuento correspondiente a la estación, puede dramatizar o realizar juegos corporales de imitación durante la narración.
- Al finalizar la lectura, el **Moderador/a** realiza una pregunta con cuatro alternativas, que es específica para cada tema que aborda la estación.

PASO 1	ESTACIÓN 1	ESTACIÓN 2	ESTACIÓN 3
<b>DERECHO</b>	<b>LA PARTICIPACIÓN</b>	<b>LA INCLUSIÓN</b>	<b>BUEN TRATO</b>
<b>PREGUNTA PARA LA REFLEXIÓN</b>	¿Quién creen ustedes que puede ayudar a resolver este problema?	¿Quiénes deben ir a buscar la solución?	¿Qué creen que hizo el Sol al ver pelear a los animales?
<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>	A) Sólo los animales adultos B) Sólo los animales niños C) Un solo animal D) Todos los animales juntos	A) La Puma Panguí, B) El Cóndor Andino, C) El Topo Dorado, D) El Cóndor Andino, la Puma Panguí y el Topo Dorado	A) Guardó silencio B) Los corrigió C) Los invitó a conversar D) Los retó

- En el suelo ya están instaladas las hojas (preguntas + ilustraciones), que representan las alternativas de respuesta.
- Los niños y niñas colocan el material para expresar su opinión sobre la alternativa de respuesta que escojan. El **Moderador/a** consulta el porqué de su decisión a cada grupo. Es importante señalar que debe considerarse una respuesta colectiva por pregunta, vale decir la alternativa con más votación.
- EN CASO DE UN EMPATE, se deberá definir haciendo la siguiente pregunta ¿CON CUÁL DE ESTAS DOS ALTERNATIVAS NOS QUEDAMOS EN DEFINITIVA? **Moderador/a** muestra las imágenes al grupo solicitando votación a mano alzada, para que el Sistematizador/a haga el conteo y registre el resultado.

SISTEMATIZADOR debe **registrar la información** información utilizando las pautas diseñadas para ello en cada Estación del cuento.

**Ejemplo de proceso de sistematización:**



### CUENTO PARTICIPATIVO

A continuación, por favor, registre los resultados de la Actividad N°2 Cuento Participativo. Indique la cantidad de preferencias en cada alternativa de respuesta y marque con una "X" la opción acordada por el curso.

Participación	Cantidad de preferencias (N°)	Opción seleccionada
<b>¿Quién creen ustedes puede ayudar a resolver este grave problema? (Estación 1)</b>		
• SÓLO LOS ANIMALES ADULTOS	1	
• SÓLO LOS ANIMALES NIÑOS	2	
• UN SOLO ANIMAL	4	
• TODOS LOS ANIMALES JUNTOS	7	X
<b>EN EL CASO DE EMPATE de dos o más alternativas ¿Con cuál nos quedamos? Seleccionar solo una en casillero "Opción seleccionada"</b>		

### PASO 2: CIERRE DEL CUENTO (10 minutos)

• El **Moderador/a** propone una evaluación grupal como cierre de la actividad, generando la reflexión a partir de una pregunta. Se sugieren las siguientes como ejemplo:

¿Qué les pareció el cuento?

¿Cuál fue la parte que más les gustó?

¿Les ha pasado algo parecido?

¿Qué otro final podría haber tenido el cuento?

### PASO 3: REFLEXIONES FINALES DEL YO OPINO, ES MI DERECHO.

- Una vez finalizada, la jornada conversar con los/as párvulos, relevando su participación, su interés y apreciación sobre el proceso deliberativo.
- El **Moderador/a** finaliza agradeciendo la participación de todos/as.

## 4. ¿QUÉ OPINAMOS?

A partir de la participación, acuerdos y deliberación realizada, cada grupo habrá expresado su opinión sobre los Derechos de niñas, niños y adolescentes. Para ello se contempla dos tareas fundamentales:

### a) Sistematización

Registro realizado por el Sistematizador/a durante la jornada a través de las pautas proporcionadas.

### b) Subida a la web

Una vez finalizada la jornada, el Sistematizador/a debe ingresar todos los resultados a **www.yoopino.cl**, donde encontrará las instrucciones pertinentes. **Recuerde que el ciclo NO termina hasta que el registro esté completo en la web**, momento en que el sistema, mediante un correo, le indicará que la participación del curso ha finalizado exitosamente.

Una vez que todos los cursos inscritos suban su información, el establecimiento **obtendrá un reporte automático desde la web**, con los resultados propios de la jornada.